Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 42.02.02 Издательское дело

Дисциплина: СОО.01.03 Иностранный язык (английский)

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень результатов образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
1.1. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **личностными результатами** освоения основной образовательной программы: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; 1) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 2) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы, в т.ч.:

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Познавательные универсальные учебные действия:

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или снования для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности; безопасности, гигиены, норм информационной владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами** освоения основной образовательной программы:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 1 полугодия обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста / текстов для чтения 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения -до 130 слов);

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём -до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence' -er/-or' -ing' -ist' -ity' -ment' -ness' -sion/-tion' -ship

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -aЫe/-iЫe'"-al -ed -ese" -ful -ian/-an -ing -ish -ive -less'-ly -'ous –y.

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (Ыuebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (Ыue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people-the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited-exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to Ье;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to Ье, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional 11);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ... , either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция lt takes те ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций 1'd rather, You 'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Futше Simple Tense, Present/Past/Futше Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to Ье going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be aЬIe to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и Participle 11), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle 11- a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
слова, выражающие количество (many/much, bltle/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. К концу 2 полугодия обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования -до 2,5 минут);

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize -en

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence' -er/-or -ing -ist -ity -ment -ness -sion/-tion -ship·

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -aЫe/-iЫe, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -1ve, -less' -ly' -ous' -y

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного;

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited-exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to Ье; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to Ье, to 1ook, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ... , either ... or,neith er ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes те ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций 1'd rather, You' d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Futш-e-iп-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to Ье going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/Ье аЬIе to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle 1 и Participle 11), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle 11 - a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. 1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.3. Проводить редакторский анализ текста.

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Издательское дело

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Прочитайте диалог в Past Simple:

- Why didn't you answer my calls yesterday?
- I am sorry. I was very busy yesterday.
- What did you do?
- In the morning I went to university and I had three boring lessons there and a very hard test. Then I wrote several emails to my mother and some of my friends and came back home.
- OK, what did you do next?
- All right, then I was ready to do my homework but Mark called and invited me to go to the cinema with him and his friend Peter. So, I went to the movies.
- I see. What film did you watch?
- It was 'Mission impossible four'. I thought it was interesting.
- Yeah, I liked it too. Did you go home right after the movie?
- No, I didn't. We went to a cafe then and I drank some cola and ate some chips there, but the guys drank some coffee and ate burgers.
- So, when did you come back?
- I got home at about two o'clock and of course I didn't have time to do my homework. I went to bed straight away. And now I have so much to do.
- OK, I understand. I'll talk to you later.
- Thanks for understanding. I must get back to work. See you soon. Bye.
- Bye.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

THE QUEEN'S DAY IS ALWAYS BUSY.

Queen Elizabeth II is busy from morning until midnight.

The Queen starts her day bright and early at about 8.30 am, with a cup Earl Grey tea (milk, no sugar), poured from silver pots into a china cup and a few biscuits before her breakfast. She tunes in to BBC Radio Today programme. In her dressing room, she puts on her first outfit of the day, before her hairdresser arranges her hair.

The breakfast includes cereal, yoghurt and maple syrup. Her Majesty likes to have toast with marmalade. She reads the morning papers – her favourite ones are the Daily Telegraph and the Racing Post.

About of bagpipes, played by Her Majesty's kilted piper is a traditional start to every weekday when she is at Buckingham Palace.

She receives up to 300 letters from the public each day after breakfast, some of which she reads herself.

She takes her beloved dogs for their morning walk.

Lunch at Buckingham Palace is usually eaten alone. At other times, the Queen will enjoy lunch with her big family, all the children and grandchildren together.

High tea at 5 p.m. is served with sandwiches, scones and cakes. After tea, Her Majesty spends another hour at her desk.

Every evening she studies a report of the day's parliamentary work.

At 7.30 her Majesty has dinner. For dinner she usually has lamb, beef, or salmon.

At 8.30 the Queen often does puzzles and crosswords to relax.

At 11 o`clock it's time for the Queen to rest.

True, False, Not stated?

1. The Queen gets up at 8.30.

a) True b) False c) Not stated

2. Queen Elizabeth II doesn`t like milk for breakfast.

a) True b) False c) Not stated

3. She goes to Buckingham Palace after breakfast.

a) True b) False c) Not stated

4. She reads 300 letters each day after breakfast.

a) True b) False c) Not stated

5. The Queen goes for a walk in the morning alone.

a) True b) False c) Not stated

6. The Queen usually drinks tea with a lot of tasty things.

a) True b) False c) Not stated

7. In the evening her Majesty visits her grandchildren.

a) True b) False c) Not stated

8. The Queen finishes her busy day at 11 pm.

a) True b) False c) Not stated

Задание 3. Переведите на английский язык (Используйте Present, Past, Future Simple)

1. Мы – студенты. Студенты сдают экзамены два раза в год.

2. Мне не нравится в городе. Здесь очень шумно.

3. На следующей неделе я пойду в кино с друзьями. Мы будем смотреть новый фильм.

4. Мой брат закончил Университет три года назад.

5. Обычно я выхожу из дома в 8, но вчера я проспал и вышел в 8:30. Учитель был недоволен.

6. Я буду писать статью на следующей неделе. Вчера я задавал вопросы известному артисту. Он рассказал мне много интересного.

7. Куда мы пойдем после уроков? Я думаю мы пойдем в кафе.

8. Вчера я встретил своего дядю на улице. Завтра он придет навестить нашу семью. Я люблю когда гости приходят к нам в дом.

9. Питер изучает русский язык. Он учится в России.

10. Джейн часто разговаривает со своим учителем по-английски. Она бегло разговаривает по-русски тоже.

11. На каникулы я поеду в Крым со своим другом. Мой друг любит ездить к морю.

12. Он редко ездит на работу на машине. Он обычно ходит пешком. Но вчера было холодно и он не пошел пешком. Он поехал на машине.

13. Я не люблю разговаривать по телефону. Но вчера я звонила своему другу из Франции. Завтра он приедет и мы вместе пойдем в центр города.

14. Где он учил английский? Он разговаривает, переводит и пишет хорошо.

15. Лондон – большой город. В следующем году я поеду туда со своими родителями.

Задание 4. Can Could

Can you ski? Yes I can.

I can pass my exams perfectly.

Could you pass me the salt, please?

Can I borrow your textbook?

I could read that book last night.

1….. you give me a piece of advice?

2. I …. not meet him yesterday.

3. I …. not skate well.

4. … he go to the park last week?

5. I … go to College on foot. It’s not far.

6. I … draw well. I … take part in the competition yesterday.

7. My grandmother is fond of knitting. She … knit well.

8. …. you pass me the sugar, please?

9. My sister … speak English well. Last year she … not.
10. He …. not write. He is little.

Задание 5. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I _____ (freeze)
7. The man _____ (paint) the walls for the whole day.
8. The coffee _____ (smell) good.
9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
10. We _____ (not/finish) our history project yet.
11. Kim _____ (never/be) abroad.
12. School always _____ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles since morning.
14. What _____ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

Задание 6. Choose the right variant.

1 The boy _____his homework and now he _____-TV.
a) already has done, watches
b) already does, has watched
c) has already done, is watching
2. They_____ about Russian traditions now.
a) have been talking
b) are talking
c) talk
3. This is the best conference I _____.
a) am
b) have ever been to
4. The postman usually _____ at 9 in the morning. It is half past 9 now but he _____
a) comes, has not come yet
b) comes, has not been coming
c) is coming, has not come yet
5. They_____ the walls and they _____nice.
a) have painting, are looking
b) have painted, look
c) have been painting, look
6. The economic situation in the world is already bad and it _____worse.
a) is getting
b) gets

Задание 7. Complete what Brenda says about herself on the picture. Use am, is or are.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ seventeen years old and I (4) _____ a student. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Задание 8. Write in is / isn't, are / aren't, am / 'm not.

1. I _____ lazy.
2. His friend _____ nice.
3. My granny_____ kind.
4. Her granddad _____clever.
5. My teachers_____ funny.
6. I_____ a bad student.
7. His groupmates _____ smart.
8. My dog _____ big.
9. His car _____ new.
10. Their house _____ expensive.
11. My room _____ cosy.
12. My parents _____ strict.

Задание 9. Fill in is, are, He's, She's, I'm, They're.

1. How _____ your mum? — _____ fine, thanks.
2. How _____ your parents? — _____ OK.
3. How _____ you? — _____ very well, thank you.
4. How _____ your uncle? — _____ fine, thanks.
5. How _____ his children? — _____ OK.
6. How _____ Liz? — _____ fine, thanks.
7. How _____ your cousin? — _____ very well, thank you.
8. How _____ your teachers? — ____ fine, thank you.
9. How _____your neigbours? — _____ very well.
10. How _____ her friend? — _____ OK.

Задание 10. Write in am /'m not, is / isn't or are / aren't.

1. I _____ a businessman.
2. I _____ a pupil.
3. My friends_____ teachers.
4. My uncle_____ a driver.
5. My parents _____ doctors.
6. My cousins _____ vets.
7. My mum _____ a shop-assistant.
8. His neigbours _____ students.
9. Her niece _____ a baby.
10. Their dad _____ an accountant.

Задание 11. Объясните употребление глаголов в Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

Задание 12. Напишите сочинение в трех временах.

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Задание 1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Present Simple, Past Simple)

1. We (to have) a nice party last week.
2. Every Sunday my sister (to meet) her friends.
3. His father (to come) late yesterday. He (to be) busy.
4. I (to get) up early every day. But on Sunday I (to sleep) till ten o'clock.

5. Yesterday I (to visit) my granny. She (to be) ill. She (to stay) in the hospital.
6. My daughter (to be) a teacher. She (to become) a teacher two years ago.
7. She (to understand) nothing at the last lesson. The lesson (to be) difficult.
8. I (to know) you (to go) to the cinema yesterday. – Yes. I often (to go) there.
9. My dad usually (to sleep) well. But last night he (to sleep) badly.
10. As a rule I (to walk) to school but yesterday I (to take) a trolleybus.
11. My friend (to buy) a new dress yesterday. It (to suit) her.
12. They (to buy) their house long ago? – I (to think) it (to be) old.
13. He (to be) ill now. He (to eat) too much ice-cream yesterday.
14. I usually (to leave) the office at 5 o'clock. But yesterday I (to go) home late.
15. We (to be) happy (to meet) them at the railway station yesterday.
16. The postman (to bring) the mail every day.
17. We (to watch) TV every evening, but yesterday we (to listen) to music.
18. I never (to take) a bus to go to University.
19. I (to hate) such questions.
20. They always (to laugh) at her. But yesterday she (to laugh).
21. She never (to tell) a lie. They never (to tell) a lie either.
22. She (to play) the piano well. Yesterday she (to play) the piano even better.
23. He always (to break) his promises. He never (to help) us.
24. When we (to be) at the seaside, we (to watch) the sunset.
25. They (to go) fishing yesterday. Now we (to have) a lot of fish.

Задание 2. Поставьте глагол в правильную форму:

be – get up – meet – have – go – run – drink – sleep – swim – eat

1. I __ a shower and some fruit for breakfast.
2. Then I __ to the sports centre.
3. I __ 500 meters in the swimming pool and then
4. I __ 5 kilometers.
5. At lunchtime I __ my friends in a café.
6. We __ some pasta and __ some juice.
7. After lunch I __ for a few hours, I __ tired!

Задание 3. Прочитайте правильно глаголы в Past Simple:

A. [t]

Looked, worked, helped, talked, liked, hoped, missed, developed, stopped, noticed, discussed, danced, passed, pronounced, practiced, addressed, introduced, checked, watched, wished.

B. [d]

Lived, trained, used, studied, listened, turned, showed, entered, answered, enjoyed, played, opened, loved, believed, borrowed, occupied, described, continued, involved, ironed, copied, married, changed, engaged, organized, specialized, realized.

C. [id]

Decided, included, attended, depended, sounded, founded, mended, offended, attracted, wanted, consisted, instructed, directed, translated, devoted, expected, conducted, graduated, waited, insisted.

D.

Looked, pronounced, founded, addressed, entered, missed, answered, hoped, instructed, borrowed, worked, believed, specialized, passed, lived, decided, studied, trained, translated, liked, showed, depended, opened, helped, changed, attended, turned, talked, devoted, danced, copied, married, loved, ironed, included, insisted, engaged, practiced, consisted, discussed, waited, developed, wished, watched, wanted, realized, sounded, listened, stopped, conducted, checked, played, noticed, organized, enjoyed, attracted, described, expected, graduated, used, mended, offended, introduced, continued.

Задание 4. Раскройте скобки в Past Simple

1. Yesterday my little brother (to come) home from school at 4.
2. I (to receive) the answer 3 days ago.

3. Mr. Green (to drive) fast.
4. My Granny (to find) the key in its usual place.
5. Kate (to walk) the dog in the morning.
6. The evening (to pass) peacefully.
7. Jim (to play) football at the stadium yesterday evening.
8. Last Monday children (to find) the blackbird's nest.
9. Mother (to ask) to go shopping with her.
10. My teacher (to buy) a bright red handbag and an umbrella.
11. There (to be) a long silence after the news.
12. The sportsman (to lose) his balance and (to fall).
13. The river (to be) half a mile away.
14. My father (to found) the firm two years ago.
15. I (to find) these old magazines in my Granny's room.
16. I (to study) Philosophy last year.
17. The kitten (to jump) and (to eat) the fish.
18. I suddenly (to see) her crying.
19. The train (to start) in time.
20. The police officer (to see) two wanted criminals.
21. I (to stay) in the broken garage until Mr. Bird (to hear) my cries for help.
22. They (to meet) last Summer.
23. My uncle (to decide) to stay in the country when he (to retire).
24. We (to listen) to her story and (to go) to bed.
25. It (to happen) long ago.

Примерный перечень заданий для выполнения заданий по образцу:

Задание 1. Прочитайте, переведите и придумайте чем закончилась эта история

The palace was big and dark. It was in ruins. The palace stood on the rocky hill not far from the town. It threw a cold shadow over the field and forest. None of the citizens ever went near the palace. They thought it was empty. The citizens of the town were afraid of this place.

But one day the lights appeared in one of the windows. Now it was clear that it was inhabited. Soon two boys went to the forest. It was a cold but bright day. They chose the way not far from the Palace. They were curious about the lights at night. They wanted to learn everything about this Palace. They didn't want to fear it. They thought and spoke about the Palace. They knew that it was old.

They heard nothing passing the Palace. But soon they heard a strange noise and a beautiful melody. They understood that somebody was inside.

The boys looked at each other. They wanted to know what was happening. They…

Задание 2. Прочитайте, переведите и придумайте, как закончилась эта история

My Winter Holidays

I like all the seasons. But my favourite season is winter.

I spent the latest holidays perfectly. I had 10 days to rest.

I went skiing and skating with my relatives and friends.

I sledged a lot and had a lot of fun. My little brother and I made a big and funny snowman in the street. We put it in front of our house. It was quite difficult to place it there, because it was heavy.

I also helped my little brother to make a snow wall to hide behind, because we played snowballs with other boys. My brother even became a winner several times.

I also read some books in the evenings, I helped mother about the house. I listened to music and played computer games.

But most of all I liked the walk to the park…

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. There are many students in the classroom.

2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.
4. There are several teachers in the teachers' room.
5. There are some buses on the road.
6. There is some cheese in the fridge.
7. There is a computer in the hall.
8. There are some trees in the park.
9. There is a bench in front of the house.
10. There is a bush in the yard.

Задание 2. Переделайте предложения так, чтобы глаголы стояли в Present Continuous. Каждый раз добавляйте слово подсказку now или at the moment.

1. I open the door. 2. The cat sleeps on the mat. 3. The boys write letters. 4. We sing songs.

5. Mother makes a cake. 6. The bell rings. 7. Mother has coffee. 8. The woodpecker knocks in the tree. 9. The fish swims in the river. 10. Granny cooks meals.

Задание 3. Переведите предложения в Present Continuous.

1. Дождь идет (it, rain). 2. Я играю на пианино сейчас (play the piano). 3. Ребенок лезет на дерево (climb the tree). 4. Дети пьют молоко (drink). 5. Мой друг говорит по-английски (speak English). 6. Они копают во дворе (dig, garden). 7. Он поет громко (loudly). 8. Моя сестра учит стихотворение (learn, poem). 9. Я пишу письмо (letter). 10. Папа читает журнал (magazine).

Задание 4. Сделайте данные предложения вопросительными и отрицательными.

1. We are listening to the teacher. 2. I am writing on the paper. 3. You are learning English Grammar. 4. It is raining hard (сильно). 5. He is going to the cinema. 6. The horses are running very fast. 7. Mary is helping her mother to cook. 8. I am working very hard (много). 9. Tom's brother is coming to the party. 10. You are singing well.

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол-действие в скобках в Present Continuous. .

1. Bess … (not help) about the house now. 2. My friend … (not play) the piano now. 3. We … (not listen) to music. 4. The father …. (not work) in the garden. 5. The boy … (not ride) a bike. 6. He … (not look) at the pictures in the book. 7. Richard and Henry … (not swim) in the river in summer. 8. He … (not have) tea for breakfast. 9. She … (not make) a cake. 10. Kate … (not dance) now.

Задание 6. Дайте краткие положительный ответы на вопросы ниже:

1. Is Ann swimming now? _____ . 2. Are you reading an interesting book now? _____ . 3. Am I playing with a cat now? _____ . 4. Is your mother watering flowers now? _____ . 5. Are they going to school now? ____ . 6. Is your dog sleeping now? ____ . 7. Are your parents having breakfast now? ____ . 8. Is Tom listening to the radio now? ____ . 9. Are they playing in the garden now? ____ . 10. Are they riding a bicycle now? ____ .

Задание 7. Дайте краткие отрицательные ответы на вопросы ниже:

1. Is your friend watching TV now? ____ . 2. Are they sleeping now? ____ . 3. Is she going to the cinema now? ____ . 4. Are we standing at the bus stop? ____ . 5. Am I reading a book now? ____ . 6. Is he going by car now? ____ . 7. Is your granny washing plates now? ____ . 8. Are the girls making noise? ____ . 9. Is your grandfather looking at the birds now? ____ . 10. Is the dog barking now? ____ .

Задание 8. Составьте вопросы из данных слов.

1. you/what/are/doing? 2. cooking/are/you/what? 3. tonight/where/you/going/are? 4. playing/we/tennis/what time/are? 5. crying/girl/why/is/this? 6. dinner/are/they/for/coming/when? 7. the girl/why/ crying/ now/is? 8. what/the cat/ eating/is? 9. where/the bird/flying/is? 10. my friends/where/now/are/skating?

Задание 9. Переведите на английский:

1. Джон – студент университета. Он живет в общежитии (hostel).
2. У него занятия (classes) в университете пять раз в неделю.

3. В субботу и в воскресенье он не ходит в университет.
4. Джон занимается спортом.
5. Он любит музыку.
6. Он часто ходит на концерты с друзьями.
7. Он играет на скрипке (violin) и принимает участие в студенческих концертах (students' concerts).
8. Джон изучает историю России и русский язык.
9. Он еще не знает кем хочет стать.
10. У него есть друзья в России.
11. Его друзья – студенты, они изучают английский.
12. Джон и его друзья регулярно пишут письма друг другу.
13. Иногда они разговаривают по телефону.
14. Так они изучают иностранный язык (foreign language).
15. Джон говорит по-русски, его друзья говорят по-английски.
16. Они понимают (understand) друг друга (each other).
17. На каникулы Джон ездит к родственникам (relatives).
18. Они живут в Европе.
19. В этом году Джон хочет приехать в Россию.
20. Он много читает о Москве.
21. Он много знает о музеях, театрах и достопримечательностях (sights).
22. Я знаю Джона.
23. Он – мой друг.

Примерный перечень заданий для чтения / понимания / перевода:

Текст 1. Advertising.

Advertising companies say advertising is necessary and important. It informs people about new products. Advertising hoardings in the street make our environment colourful. And adverts on TV are often funny. Sometimes they are mini-dramas and we wait for the next programme in the mini-drama. Advertising can educate, too. Adverts tell us about new, healthy products. And adverts in magazines give us ideas for how to look prettier, be fashionable and be successful. Without advertising life is boring and colourless.

But some consumers argue that advertising is a bad thing. They say that advertising is bad for children. Adverts make children 'pester' their parents to buy things for them. Advertisers know we love our children and want to give them everything. So they use children's 'pester power' to sell their products. Finally, consumers say, if there is advertising there must be rules. Some adverts advertise unhealthy things like cigarettes and make people waste their money.

Текст 2. Bicycle

Last summer my parents bought me a bicycle. This bicycle is bigger than my old one. It has big wheels and a bright green frame.

On the frame it is written Superbike. It is a famous brand which manufactures bicycles for children and adults. You can also get there mountain bikes. My bicycle is an ordinary city bicycle.

I bought a bell for my bicycle. On the frame there is a water bottle cage. The saddle is very comfortable and quite soft. It can be adjusted to the desired height. I also bought a helmet and knee pads for safety.

I love riding my bicycle. I often ride in the park. Sometimes I go for a ride with my friends.

I also use my bicycle when I need to go to a shop or somewhere else. In summer there are a lot of cyclists in my city. Bicycle is not just for fun, it is also great for physical exercise.

Текст 3. Chocolate

Chocolate is one of the most favourite delicious things both for children and adults. Nearly everyone enjoys eating good chocolate. It's a unique tasty product.

It's a pity, but some people are not allowed to eat chocolate as it is full of sugar and calories. For example, people with diabetes eat only special type of sweets which don't contain sugar at all. That is why they try not to eat chocolate, cookies or other sweet things. Some people try to eat little chocolate as they can get a skin rush.

But some people eat a lot of chocolate both dark and white. Some people also like hot chocolate, which is very delicious too.

Chocolate has a long history. It first appeared long ago in Central America when the cacao beans were found on the Pacific Coast. The first Europeans tried this delicious product in the fifteenth century when Columbus discovered America. During this time chocolate appeared at the European markets.

Modern scientists have concluded that chocolate can be very good for physical and mental health. It effects the mood, the vigor and the nervous system.

There are many interesting facts about chocolate. The heaviest chocolate bar was made in Italy. It weighed more than two thousand kilogram. And, finally, there is the International Day of Chocolate, celebrated annually on July 11, which is an excellent opportunity for mass festivals.

There are other interesting facts about chocolate…

Текст 4. Examinations

Students of all educational institutions normally take examinations or tests to show they have gained enough knowledge to move to the next level. They are a significant part of the curriculum. I don't think students like the exams, as they make them anxious and stressed. However, I'm sure that everybody should take part in testing system. It motivates us to study better. If we don't have exams, then there is no need to study.

I know that some people are self-motivated. They are ready to study because they simply like it. However, it's rather seldom. Most students prefer cheating, instead of studying. They do it mainly to get a certificate but not knowledge.

Nowadays, there are two types of exams: state and international. State exams are held in every public secondary school. At the end of the 9th and 11th forms all students have to take these exams in several obligatory subjects. Russian language and Mathematics are considered to be obligatory. At the same time, every student can choose two or three optional subjects. If I were to choose, I'd prefer English and History.

International exams are rather popular these days. Almost any teen or adult can take part in these exams. They are internationally recognized exams, which test your knowledge in different areas. I would like to pass such exam in English and get a certificate with good grades. Other professional areas of international exams include business, law, medicine, accounting, etc.

In conclusion, I'd like to mention one more advantage of exams. They discipline people and teach them to work and study regularly.

Текст 5. History of Money

The use of money is as old as the human civilization. Money is basically a method of exchange, and coins and notes are just items of exchange. But money was not always the same form as the money today, and is still developing.

The basis of all early commerce was barter, in other words the direct exchange of one product for another. Jewelry, cattle, and grain were used as money in various societies at different periods. The earliest banking appeared in Mesopotamia between 3000 and 2000 B.C. when temples were used to store grain and other valuables.

Different people used different things for exchange. Aztecs used cacao beans. Norwegians used butter. The early U.S. colonists used tobacco leaves and animal skins. The people of Paraguay used snails. Roman soldiers were getting salt to be paid. On the island of Nauru, the islanders used rats. Human slaves were also used as currency around the world.

Later people began exchanging items that had no real value. They had symbolic value. Metal money was first used in China. These early metal coins appeared at the end of the Stone Age. They were made out of copper, often containing holes so they could be put together like a chain.

It was dangerous and inconvenient to travel around with gold or metal, so people started writing promissory notes and they were the beginning of paper money in Europe.

Текст 6. LONDON.

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.

2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.

3. The houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a

half tons. Buckingham Palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

4. The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London where people from abroad have come to find work. The East End is especially famous as the centre of the clothing industry in London.

Текст 7. Shopping

It is difficult to imagine our life without shopping. It's one of quite important household tasks. Shopping is the way to get necessary food and clothes. So, if you don't do it you can't have all things which make your life so comfortable.

Firstly for the vast majority of people going shopping is not just duty or necessity but a real pleasure. There is so called shopping therapy that helps people to reduce stress buying different goods or even just going window shopping.

On the other hand for the other group of people shopping can even become a nightmare. When people can't find things which they need, they can get annoyed and even stressed. Thus, they go shopping only when they don't have any other choice.

Some people go to food outlets not to visit big supermarkets. Some prefer big supermarkets. There are huge shopping centers in every part of the town or city so we can buy everything we need in one place. Some people normally go shopping alone, that's why they can do it quickly and effectively. Some go there with their family and friends. Some people make a shopping list before going to buy food and goods.

Nowadays it's becoming more and more popular to shop online. Some people are firmly sure that it's the most comfortable way. You just surf the Internet and look through the enormous range of goods. Moreover, you can compare prices and find a real bargain. Also, you can have your purchases delivered. It's amazingly easy and saves a lot of time and energy.

As for me …

Текст 8. M. V. Lomonosov

M. V. Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17, he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow, he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov didn`t finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St. Petersburg to study at the Academy of Sciences.

Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741, Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

Lomonosov established the fundamental law of chemical of substance, which is called the Law of Conservation of Mass.

Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

Примерный перечень заданий для эссе / сочинений – рассуждений на русском и английском языках:

1. Применение английского языка в профессиональной сфере
2. Роль иноязычного общения в профессиональной деятельности современного специалиста.
3. Англицизмы в профессиональной терминологии
4. Иностранный язык – как средство совершенствования профессиональных знаний специалиста
5. Использование возможностей иностранного языка как средства профессионального самоопределения.
6. Иностранный язык как фактор конкурентоспособности современного специалиста

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы (билеты) к экзамену

Ticket № 1

1. Расскажите о времени Present Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите превосходную степень: small, big, beautiful, nice, clever, tidy.

3. Напишите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.

4. Работа с текстом. Текст № 1. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket № 2

1. Расскажите о Present Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Запишите существительные во множественном числе.

Box, man, orange, duck, church, balloon, knife, baby, bus, child, brush, foot, lady, sheep, hero, mouse, sportsman, tooth, doctor.

3. Напишите 3 формы глаголов: понимать, подметать, бегать, давать, видеть.

4. Работа с текстом. Текст № 2. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 3

1. Расскажите о Present Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык, употребляя нужную форму глагола to be
1. Майку 11. 2. Они – наши учителя. 3. Мы были друзьями много лет назад. 4. Он ученик? 5. Это- карандаш, а то- ручки.

3. Напишите 3 формы глаголов: ловить, рисовать, кушать, забывать, водить.

4. Работа с текстом. Текст № 3. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 4

1. Расскажите о Present Perfect- Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык, употребляя нужную форму глагола to have. 1. У Джона была квартира. 2. У неё нет машины. 3. У вас есть дом? 4. У них много книг. 5. У него есть телефон?

3. Напишите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, оставлять.

4. Работа с текстом. Текст № 4. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 5

1. Расскажите о Past Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите порядковые числительные.

1, 7, 3, 15, 2, 12, 83, 50, 90, 105.

3. Напишите 3 формы глаголов: быть, дуть, идти, учить, делать.

4. Работа с текстом. Текст № 5. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Ticket 6

1. Расскажите о Past Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский язык.

Имя мамы, книги учеников, Сашина ручка, детские игрушки.

3. Напишите 3 формы глаголов: гореть, бить, находить, давать, видеть.

4. Работа с текстом. Текст № 6. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 7

1. Расскажите о Past Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Переведите на английский (используя:thereis/wasortherearewere).

В кухне есть стол. Под столом лежит кошка. В комнате два окна. В углу стоит компьютер. В лесу было много деревьев.

3. Напишите 3 формы глаголов: делать, встречать, тратить, просыпаться, писать.

4. Работа с текстом. Текст № 7. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 8

1. Расскажите о Past Perfect- Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Напишите словами:

12:30 p.m 11:03 a.m. 15:15 p.m. 10:53 a.m.

3. Напишите 3 формы глаголов: слышать, держать, посылать, говорить, учить.

4. Работа с текстом. Текст № 8. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ).

Ticket 9

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте “some”, “any”, “much”, “many”.

- Are there …bananas in your bag?
- Yes, there are …
- How ….?
- Five.
- Is there … milk in the fridge?
- Yes, there is …
- How …..?
- One bottle.

3. Напишите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

4. Работа с текстом. Текст № 9. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

Ticket 10

1. Расскажите о Future Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

2. Вставьте нужный модальный глагол: can, could, may, should or must.

-...I speak to Miss Grey, please?

- I’ m sorry, she’s not in at the moment.

-…you phone back later?

- …I have a scone, please?

- You …put litter in the bin.

- Danger! Thin ice. You …not go there.

- You …cross the street when the light is green.

3. Напишите 3 формы глаголов: обижать, ломать, получать, находить, знать.

4. Работа с текстом. Текст № 10. Прочитать текст про себя. Подготовить выразительное чтение отрывка (5-6 предложений). Передать основное содержание текста (краткий пересказ). Ответить на вопросы по тексту (5 вопросов).

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. _____ your name?

Who’s

What’s

How’s

Why’s

2. _____ old are you?

Who

What

How

When

3. Выберите верное

I’m 17 years old

I’ve 17 years old

I are 17 years old

I have 17 years old

4. _____a bicycle?

You have

Has you

Do you have

You’ve got

5. John_____ a tennis racket

hasn’t got

haven’t

not has

haven’t got

6. Give it to_____

he

I

she

her

7. Выберите верное

He no can speak Spanish

He can’t speak Spanish

He can’t to speak Spanish
He no speak Spanish

8. _____on the left in America
You mustn’t to drive
You not must drive
You mustn’t driving
You mustn’t drive

9. Whose desk is this? _____
It’s of Robert
It’s Robert
It’s Robert’s
It’s to Robert

10. Выберите верное
He don’t smoke
He not smoke
He doesn’t smokes
He doesn’t smoke

11. Выберите верное
What means this word?
What does mean this word?
What does this word mean?
What is this word mean?

12. Walk!
Run not
Not run
Don’t run
No run

13. Listen! I _____ to you
am talking
talk
do talk
am talk

14. Выберите верное
What you are doing?
What’s you doing?
What are you doing?
What are you do?

15. _____ people are German
This
That
These
Those

16. How many chairs are there?
There are five

There is five
It is five
They are five

17. I haven't got _____ money
no
none
some
any

18. There are ____ people here
a few
a little
a lot
much

19. Were there many people there?
Yes, they were
Yes, there were
Yes, there was
Yes, they was

20. Sarah _____ out last night
didn't went
didn't goes
didn't go
no went

21. I went to America _____English
for learning
for to learn
to learn
to learning

22. She's _____ than I am
older
more old
more older
most older

23. He's ____ at tennis than at golf
more good
more better
better
best

24. You're not _____ I am
as tall than
so tall as
as taller as
tall as

25. I_____TV this evening

am going to watch
go to watch
watch
watching

26. Выберите верное
When is the train going to leave
When the train is going to leave?
When is going to leave the train?
When going to leave is the train?

27. I enjoy _____ early
get up
getting up
to get up
to getting up

28. Выберите верное
You will come with me tomorrow?
Do you come with me tomorrow?
Come you with me tomorrow?
Will you come with me tomorrow?

29. Oh no! _____ my key
I lose
I'm lost
I've lose
I've lost

30. _____English since I was 12
I'm studied
I've studied
I learn
I've studying

31. I spoke to a girl_____ was young
what
which
who
whose

32. I was in America ____ three days
during
for
in
on

33. When I went out, _____.
it was snowing
it were snowing
it snowed
it's snowing

34. He left without _____ goodbye
to say
saying
say
said

35. I don’t mind_____
waiting
I wait
to wait
that I wait

36. He speaks Italian_____
good but slow
well but slow
good but slowly
well but slowly

37. If you ____the box, you’ll find it
opened
would open
open
will open

38. I like this song.
So do I
So am I
So I like
So I do

39. English_____all over the world
are spoken
is speaking
is spoke
is spoken

40. My phone_____
have been stolen
has stolen
has been stole
has been stolen

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном

знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные

	в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.

Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.