ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Алиевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Дисциплина: ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.* *ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.* *ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.* *ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.* *ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.* *ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.* *ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.* *ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.* *ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.* *ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.* *ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Тема 2. Финансы предприятий и их использование

Задание 1 По исходным данным требуется определить изменение фондоотдачи за счет изменения коэффициента сменности.

Фондоотдача в базисном периоде составляла 5 руб., коэффициенты сменности соответственно в отчетном периоде - 1,5, в базисном периоде - 1,4.

Задание 2. По исходным данным требуется определить фондоотдачу, изменение объема производства за счет изменения среднегодовой стоимости основных средств, изменения уровня фондоотдачи.

п/п	Показатели	Отчетный период	Базисный период
1	Объем производства в сопоставимых ценах, млн. руб.	32,1	30

2	Среднегодовая стоимость, млн. руб.	10,1	10
3	Фондоотдача, доли	?	?
4	Изменение среднегодовой стоимости основных средств, млн. руб.	?	
5	Изменение уровня фондоотдачи, доли	?	

Задание 3. По исходным данным требуется определить:

1) Изменение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

2) Изменение времени одного оборота оборотных средств;

3) Коэффициент загрузки оборотных средств;

4) Размер высвобождаемых оборотных средств (экономию от высвобождения оборотных средств).

Норматив оборотных средств в отчетном периоде 2,5 млн. руб. Объем реализации в отчетном году 4 млн. руб. В плановом году предусматривается увеличить объем реализации на 18%, а норматив оборотных средств на 7%.

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Объем реализации, млн. руб.	4	?
Норматив оборотных активов, млн. руб.	2,5	?
Коэффициент оборачиваемости, доля	?	?
Изменение коэффициента оборачиваемости, доли	?	
Коэффициент загрузки, доли	?	?
Время 1 оборота, дни	?	?
Изменение 1 оборота, дни	?	
Экономия от высвобождения оборотных средств, млн. руб.	?	

Задание 4. Подготовьте презентацию и доклад по тему «Структура собственного и заемного капитала предприятия». *Презентация должна содержать 6-7 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

1 слайд: Понятие и основные составляющие капитала предприятия

2-3 слайд: Характеристика уставного, резервного и добавочного капитала предприятия

3 слайд: Характеристика нераспределенной прибыли предприятия.

4 слайд: Характеристика и структура долгосрочного заемного капитала.

5 слайд: Характеристика и структура краткосрочных займов и обязательств предприятия.

6 слайд: Основные выводы.

Тема 7. Ссудный процент: сущность, функции.

Задача 1. Заемщику предоставлен кредит в сумме 120 000,00 рублей, сроком на 9 месяцев, процентная ставка – 16,5% годовых.

Задача 2. Сумма предоставленного кредита – 386 000,00 рублей, срок – 24 месяца, процентная ставка – 13,85% годовых. Установлен график погашения: по истечению 12 месяцев клиент погашает единовременно половину долга.

Задача 3. Заемщику предоставлен кредит в сумме 500 000,00 рублей, сроком на 18 месяцев, процентная ставка – 8,5% годовых. По кредиту установлен ежеквартальный график погашения кредита в размере 75 000,00 рублей.

Задача 4. Заемщику предоставлен кредит в сумме 800 000,00 рублей, сроком на 12 месяцев под плавающую процентную ставку: первые шесть месяцев – 5,7% процентов годовых, вторые полгода – плюс 1,75 к первоначальной процентной ставке. Установлен график погашения кредита: по истечению 8 месяцев заемщиком должно быть выплачено 300 000,00 рублей.

3.2. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Тема 3. Страхование

Задание 1. Используя данные Единого государственного реестра субъектов страхового дела https://cbr.ru/insurance/registers/ и официального сайта компании провести сравнительный анализ двух действующих страховых компаний из списка в табличной форме по следующим показателям:

Полное и сокращенное фирменное наименование	Адрес фактический	Виды деятельности
Номер лицензии и дата выдачи	Миссия и ценности	Информация о подразделениях
Виды страхования	Лицензия	Информационные сайты
Телефон	Программы страхования (по одной по каждому виду страхования)	Участие в профессиональных союзах

Тема 8. Принципы банковского кредитования

Задание 1. Используя данные актуального перечня системно значимых банков https://cbr.ru/banking_sector/credit/SystemBanks.html/ провести сравнительный анализ условий кредитования физических лиц на примере двух коммерческих банков и сопоставление их условий в форме таблице.

	Сокращенное наименование банка 1	Сокращенное наименование банка 2
Потребительский кредит: Кредит наличными		
Группы заемщиков: для зарплатных клиентов банка		
Требования к заемщику		
Документы заемщика		
Минимальный и максимальный размер кредита		
Сроки кредита		
Минимальная и максимальная процентная ставка по кредиту		
Условия страхования		
Порядок погашения		
Размер неустойки (пени) за ненадлежащее исполнение условий договора		
Автокредитование: Новое авто		
Требования к заемщику		
Документы заемщика		
Минимальный и максимальный размер кредита		
Сроки кредита		
Минимальная и максимальная процентная ставка по кредиту		
Страховые и сервисные услуги		
Первоначальный взнос		
Условия оформления кредита на одного человека, а оформления автомобиля на другого		
Порядок погашения		
Размер неустойки (пени) за ненадлежащее исполнение условий договора		

3.3. Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Тема 4. Деньги: сущность, эволюция, виды и функции. Денежная система.

Задание 1. Подготовьте презентацию и доклад по темам внеаудиторной самостоятельной работы. *Презентация должна содержать 15-20 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

Тема 5. Денежное обращение.

Задание 1. Подготовьте презентацию и доклад по тематике внеаудиторной самостоятельной работы «Памятные монеты России». *Презентация должна содержать 15-20 слайдов. Время доклада – 7-10 минут.*

1 слайд: наименование памятной монеты

2-3 слайд: серия монеты, памятная дата, к которой приурочен выпуск монеты

3 слайд: аверс монеты

4 слайд: описание аверса

5 слайд: реверс монеты

6 слайд: описание реверса

7 слайд: состав и тираж монеты.

Тема 11. Некредитные финансовые организации

Задание 1. Используя данные Государственного реестра микрофинансовых организаций и государственного реестра ломбардов https://cbr.ru/microfinance/registry/ и их официальных сайтов провести сравнительный анализ условий предоставления займов по показателям, отраженным в таблице.

Данные представить в виде презентации. Объем презентации – от 15 до 20 слайдов. Время защиты – 5-7 минут.

Полное и сокращенное фирменное наименование	Адрес юридический	Дата внесения в Реестр, Регистрационный номер записи
Кредитный рейтинг	Участие в профессиональных союзах	Виды займов (2-3 вида)
Требования к заемщику	Документы заемщика	Сроки
Процентная ставка	Способ получения займа	Способы погашения

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Финансы и финансовая система. Финансовые отношения. Назначение и функции финансов в общественном воспроизводстве.
2. Финансовая политика государства в современных условиях. Управление финансами. Финансовый контроль.
3. Финансы государства. Бюджетная система Российской Федерации.
4. Федеральный бюджет Российской Федерации. Бюджетный дефицит, его сущность и экономические последствия.
5. Внебюджетные фонды Российской Федерации: сущность, назначение, источники формирования и направления расходования средств.
6. Финансы предприятий, их назначение, структура и особенности формирования. Финансовые ресурсы предприятий: понятие, назначение, их характеристика, источники формирования.
7. Основные и оборотные средства предприятий. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств предприятия.
8. Страхование, его функции, формы и виды страхования. Объект и субъект страхования.
9. Страховые компании. Порядок лицензирования их деятельности.
10. Понятие страхового риска и страхового случая.
11. Элементы договора страхования: срок страхования, страховая сумма, страховая премия, страховой тариф, страховая выплата.
12. Понятие, сущность, эволюция, виды и функции денег. Денежная система.
13. Понятие денежного обращения. Количество денег в обращении. Факторы, определяющие массу денег в обращении.
14. Закон денежного обращения. Денежная масса. Агрегаты денежной массы.
15. Понятие и виды инфляции, понятие дефляции. Методы регулирования инфляции.
16. Понятие, сущность, функции и формы кредита.
17. Принципы банковского кредитования.
18. Проценты по кредиту: понятие, факторы, определяющие цену кредита.
19. Процентная политика коммерческого банка.

20. Принципы и формулы для расчета банковского процента.
21. Правовое регулирование банковского кредитования.
22. Некредитные финансовые организации. Порядок функционирования.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1

1. Если в бюджете доходы «минус» расходы больше нуля, то имеет место:
a) Дефицит
b) Сбалансированность
c) Профицит
d) Сбалансированность и профицит

2. Если в бюджете доходы «минус» расходы меньше нуля, то имеет место:
a) Дефицит
b) Сбалансированность
c) Профицит
d) Сбалансированность и профицит

3. Если в бюджете доходы «минус» расходы равны нулю, то имеет место:
a) Дефицит
b) Сбалансированность
c) Профицит
d) Сбалансированность и профицит

4.Сумма расходной части бюджета области – 700 млн. руб. Дефицит бюджета – 10 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 300 млн. руб. Тогда сумма регулирующих доходов составит:
a) 690 млн. руб.
b) 410 млн. руб
c) 390 млн. руб.
d) 500 млн. руб.

5. К основным фондам относят:
a) Хозяйственные принадлежности и инвентарь
b) Сырье и товары
c) Здание и оборудование
d) Дебиторская задолженность

6. Определение бюджета муниципального образования - это:
a) форма образования и расходования фонда денежных средств органов, которая подлежит утверждению органами власти субъекта РФ.
b) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.
c) фонд денежных средств, который совместно составляется органами власти муниципальных образований и субъектов РФ и подлежащий утверждению Министерством финансов РФ.
d) фонд денежных средств, который вместе с внебюджетными фондами создается самими органами местного самоуправления.

7. Определение расходов бюджета:
a) Это совокупность форм и способов передачи бюджетных ресурсов их получателям, а также контроль за правомерностью осуществления финансирования и кредитования.
b) Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

c) Это порядок финансирования, кредитования, а также контроля и применение мер ответственности за нарушение соответствующих положений бюджетного законодательства.

d) Это порядок передачи и последующего использования получателями бюджетных средств, а также доходов, полученных государственными предприятиями и учреждениями.

8. Бюджетная система Российской Федерации – это:

a) Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти РФ.

b) Отношения, возникающие между субъектами в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

c) Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

9. Субсидии – это:

a) Средства бюджетов и внебюджетных фондов, предназначенные для выполнения обязательств государства по внутреннему государственному долгу.

b) Бюджетные средства, передаваемые юридическим и физическим лицам на возвратной основе для выполнения ими особо важных социальных заказов.

c) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

d) Метод взыскания государством бюджетных платежей с юридических и физических лиц.

10. Доходы бюджета – это:

a) Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.

b) Все денежные средства, которые поступают в бюджеты, внебюджетные фонды и Центральный банк РФ, а также государственные и муниципальные предприятия и учреждения.

c) Налоговые и неналоговые поступления в бюджетную систему, а также заимствования от внутренних внешних источников.

Вариант 2

1. Финансы – это:

a) система денежных отношений

b) деньги (купюры)

c) система кредитования

d) инвестиции

2. Общегосударственные финансы формируются за счет:

a) налогов, сборов и пошлин

b) выручки субъектов хозяйственной деятельности

c) прибыли субъектов хозяйственной деятельности

d) расходы субъектов хозяйственной деятельности

3. Финансы субъектов хозяйственной деятельности не выполняют функцию…

a) формирования денежных фондов

b) использования денежных фондов

c) перераспределения средств между различными статьями госбюджета

d) межбюджетные трансферты

4. В структуру финансового рынка входит:

a) рынок товаров

b) рынок труда

c) фондовый рынок

d) рынок услуг

5. Бюджетное регулирование – это:
a) управление государственным долгом
b) перераспределение средств между различными статьями бюджета
c) управление финансами субъектов хозяйственной деятельности
d) бюджетный контроль

6. К основным элементам финансового механизма не относятся:
a) финансовые методы
b) правовое и информационное обеспечение
c) специализация предприятий
d) финансовые рычаги

7. К финансовым рычагам не относятся:
a) устав субъектов хозяйственной деятельности
b) прибыль
c) дивиденды
d) проценты

8. Источники финансовых ресурсов предприятий:
a) инвестиционные и кредитные
b) собственные, заемные, привлеченные
c) бюджетные
d) внебюджетные

9. К нематериальным активам предприятия не относятся:
a) торговые марки
b) патенты и лицензии
c) оборудование и инструменты
d) фирменные знаки

10. К привлеченным источникам финансовых ресурсов предприятий не относятся…
a) прибыль предприятия
b) средства от продажи ценных бумаг
c) средства иностранных инвесторов
d) заемные средства

Вариант 3.

1. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств, обеспечивающих обращение товаров и услуг, которыми располагают государство, физические и юридические лица:
a) денежная масса
b) денежное обращение
c) денежные агрегаты
d) денежные эквиваленты

2. Движение стоимости без участия наличных денег
a) безналичное обращение
b) налично-денежное обращение
c) денежное обращение
d) электронные деньги

3. Юридические лица любой организационно-правовой формы, имеющие государственную лицензию на проведение операций страхования

a) страхователи
b) страховщики
c) страховые агенты
d) страховые брокеры

4. Сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в целях покрытия нанесенного ущерба при наступлении страхового случая

a) страховая сумма
b) страховой платеж
c) страховое возмещение
d) страховая премия

5. Какие перечисленные ниже платёжные средства относятся к группе М0?

a) вклады в специализированных учреждениях
b) бумажные деньги
c) деньги на сберегательных и срочных вкладах
d) деньги на текущих счетах

6. К признакам страхования относят:

a) Рисковый
b) Замкнутый
c) Инвестиционный
d) Превентивный

7. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

a) Цены
b) Потребительной стоимости
c) Меновой стоимости
d) Стоимости

8. Источником ссудного капитала являются:

a) Временно свободные денежные средства
b) Средства производства
c) Капитал и имущество кредитора
d) Прибыль

9. Кредит – это форма движения

a) Прибыли
b) Накопления
c) Расчетов
d) Ссудного капитала

10. На величину ставки процента по банковскому кредиту НЕ влияют:

a) Темп инфляции
b) Размер капитала банка – кредитора
c) Средневзвешенная ставка по банковским депозитам
d) Надежность заемщика

Вариант 4.

1. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью упорядочения и укрепления денежного обращения

a) денежная реформа
b) антиинфляционная политика
c) дефляционная политика
d) инфляционная политика

2. Наличные деньги в РФ – это:
a) банкноты, расчетные чеки, аккредитивы
b) пластиковые карточки, платежные поручения
c) банкноты, инвестиционные и памятные монеты
d) банкноты, казначейские билеты, монеты

3. Какой вид страхования защищает интересы страхователя, связанные с владением, пользованием распоряжением имуществом и товарно-материальными ценностями
a) страхование ответственности
b) имущественное страхование
c) личное страхование
d) титульное страхование

4. Событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю
a) страховой риск
b) страховое событие
c) страховой случай
d) страховое происшествие

5. В состав денежной массы государства НЕ входят:
a) бумажные деньги
b) облигации государственного займа
c) депозитные сертификаты
d) металлические деньги

6. К признакам страхования относится:
a) Кредитный
b) Контрольный
c) Превентивный
d) Возвратный

7. Функция денег как средства платежа реализуется:
a) В роли посредника при обмене товаров
b) При оплате долга
c) В процессе сравнения стоимостей разных товаров
d) При формировании сокровищ

8. Функция кредита, обеспечивающая появление новых платежных средств – это …
a) Контрольная
b) Эмиссионная
c) Перераспределительная
d) Регулирующая

9. Объект коммерческого кредита – это
a) Товарный капитал
b) Ссудный капитал
c) Денежный капитал

d) Производительный капитал

10. Принцип кредитования, подразумевающий, что разные заемщики получат кредит на разных условиях, называется:

a) Возвратность кредита
b) Дифференцированность кредита
c) Платность кредита
d) Обеспеченность кредита

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1. Используя официальные сайты исследуемого банка подобрать наиболее подходящий вариант кредитования потенциального заемщика, представить все условия кредитования, перечислить документы, необходимые для предоставления кредита, в виде алгоритма описать процедуру предоставления и оформления банковского кредита, перечислить предполагаемое обеспечение кредита. Рассчитать сумму процентов за весь период пользования кредитом (порядок решения привести).

Результаты исследования представить в виде презентации.

Структура презентации:

1-й слайд – наименование банка (Ф.И.О. и группа студента);

2-й слайд – сведения о клиенте;

3-й и последующие слайды: выполнение задания;

Последний слайд – расчет суммы процентов за весь срок пользования кредитом.

Сведения о клиенте:

Клиент	ООО «Гравий»
Субъект малого и среднего предпринимательства	
Объем выручки за 2021 год	0,8 млрд.руб.
	По итогам 2016-2021 г. деятельность клиента безубыточна.
Цель визита в банк	Развитие дополнительных производственных мощностей для выпуска нового вида продукции
Срок окупаемости проекта	5 лет
Сумма	250,0 млн. руб.

Время выполнения – 1 час 30 минут.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАНКОВ

ПЕРВАЯ (ВТОРАЯ) БУКВА ФАМИЛИИ СТУДЕНТА	НАИМЕНОВАНИЕ И САЙТ ИССЛЕДУЕМОГО БАНКА
Ж, З	ПАО АКБ "АВАНГАРД" https://www.avangard.ru
Е, Ё	"Азиатско-Тихоокеанский Банк" (АО) https://www.atb.su
Ка	ПАО "Банк "Санкт-Петербург" https://www.bspb.ru
Г	ПАО Банк ЗЕНИТ https://www.zenit.ru
Д	Уральский банк реконструкции и развития https://www.ubrr.ru/
Л	Синара -Банк https://skbbank.ru/
А	АО «Банк Интеза» https://www.bancaintesa.ru
И	Банк "ВБРР" (АО) http://vbrr.ru
В	ПАО "Банк "Екатеринбург" https://emb.ru
Б	АО "ИТ Банк" https://itbank.ru
М, Ке-Ки	Почта Банк https://www.pochtabank.ru/

Н	ОТП Банк www.otpbank.ru
О	Банк Уралсиб www.uralsib.ru
П, Ко	Абсолют банк www.absolutbank.ru
Р	АО "Кредит Европа Банк (Россия)" https://crediteurope.ru
С	АКБ "Ланта-Банк" (АО) https://lanta.ru
Т	Ак Барс Банк www.akbars.ru
У, Ф	Примсоцбанк pskb.com
Х, Ц	Банк Хоум Кредит www.homecredit.ru
Ч	Совкомбанк www.sovcombank.ru
Ш, Щ	Банк Русский Стандарт rsb.ru
Э, Ю, Я	МТС-банк www.mtsbank.ru

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	c	a	b	c	c	b	b	c	c	a

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	a	a	c	c	b	c	a	b	c	a

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №3

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	a	a	b	c	b	b	d	a	d	b

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №4

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	c	c	c	c	b	d	b	b	a	b

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к

	самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.
Хорошо (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах. Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.

	Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.
Удовлетворительно (зачтено)	Представленное решение соответствует одному из следующих случаев: - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование. Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания: - задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу; - допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи; - не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ. Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии. Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.

Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.	*Выполненное задание должно включать:* *- наименование задания (например, задача 1);* *- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);* *- последовательное изложение решения задачи;* *- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) P = 120 руб.; Б) Q = 250 шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строчки, то ответом является заполненная таблица.*

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.