ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE864213B9F432AFF986
Владелец: Кирюхова Лада Алексеевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.06 Финансы

Дисциплина: Финансовое право (факультатив)

1. Формы оценки результатов освоения образовательной дисциплины

Оценка результатов освоения образовательной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. В рамках текущего контроля акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися программы учебной дисциплины в реальном времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих самых разнообразных формах - устный и / или письменный опрос, выполнение практических, расчетно-графических, творческих и иных работ, контрольная работа, тестирование (в том числе, компьютерное), подготовка и защита результатов самостоятельной работы (реферата, доклада, презентации и др.) и т.п. Конкретные формы текущего контроля отражены в п 4 рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация завершает изучение учебной дисциплины. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра и позволяет оценить всю совокупность знаний и умений по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы (по темам 1 - 7)

1. Основные направления государственной политики по поддержанию стабильной финансовой системы
2. Полномочия различных государственных органов при реализации задач государства в области финансов
3. Источники финансового права: Конституция РФ, законы и иные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность
4. Структура, основные элементы и участники финансовых правоотношений
5. Задачи и полномочия отдельных органов государственной власти по осуществлению финансового контроля
6. Правовое положение внебюджетных фондов в Российской Федерации
7. Основные направления и способы государственных расходов
8. Полномочия Центрального Банка РФ
9. Правовые основы наличного и безналичного оборота
10. Валютный контроль: субъекты и полномочия

3.2. Примерный перечень практических заданий:

Задание 1 (по теме 2)

ОАО «Х» не заплатило в установленный законом срок налог на прибыль организаций, не выплатило банку проценты по предоставленному кредиту, не заплатило начисленные пени и штрафы за неуплату налога на имущество организации. Чьи права были нарушены в каждом из перечисленных случаев? Какими отраслями права регулируются возникшие отношения?

Задание 2 (по теме 3)

Студент Петров, раскрывая полномочия Казначейства России, отметил, что, входя в систему федеральных органов исполнительной власти на правах министерства, оно подчиняется Президенту РФ и выполняет задачи по исполнению доходной и расходной части федерального бюджета исходя из принципа единства кассы. Выскажите свою точку зрения по поводу данного ответа. Обоснуйте ее.

Задание 3 (по теме 5)

Бюджетное учреждение не получило из областного бюджета бюджетных ассигнований в полном объеме. Оно обратилось в суд с иском о компенсации в размере недофинансирования. Кто должен быть ответчиком по данному делу?

Задание 4 (по теме 6)

В соответствии с решением Совета директоров ЦБ РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ – за долги Банка. Кроме того, ЦБ РФ принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов. Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению ЦБ РФ и его функциям?

Задание 5 (по теме 7)

Гражданин Иванов решил приобрести батон хлеба стоимостью 30 рублей, предложив в качестве оплаты монеты по 10 копеек. Кассир магазина отказалась принимать деньги, указав на то, что у нее отсутствует техническая возможность хранения такого количества монет. Проанализируйте данную ситуацию. Определите, кто из участников спора прав, и обоснуйте свою позицию.

Источник: Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513118

3.3. Примерный перечень заданий для анализа нормативно-правовых документов:

Задание 1 (по теме 3)

Заполните таблицу «Виды юридической ответственности за финансовые правонарушения»

Вид ответственности	Источник (нормативный правовой акт)	№ статьи, пункта	Состав правонарушения	Санкции	Комментарий
Дисциплинарная					
Административная					
Имущественная					
Уголовная					

Задание 2 (по теме 4)

Заполните таблицу «Виды бюджетов»

Вид	Характеристика	Источник (нормативный правовой акт, статья)	Комментарий
Федеральный бюджет России			
Бюджеты субъектов Российской Федерации			
…..			

3.4. Примерный перечень тем для подготовки реферата:

Темы для реферата (по темам 1 - 7)

1. Финансовая деятельность как предмет финансово-правового регулирования в Российской Федерации
2. Проблемы регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации
3. Содержание и классификация финансовых правоотношений
4. Правовое обеспечение финансовой деятельности субъектов Российской Федерации
5. Особенности правового регулирования финансовой деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации
6. Финансово-правовая ответственность по российскому законодательству
7. Проблемы правового регулирования государственного финансового контроля
8. Счетная палата Российской Федерации в механизме государственной власти
9. Федеральное казначейство в системе государственного финансового контроля Российской Федерации
10. Правовое обеспечение контроля исполнения федерального бюджета Российской Федерации
11. Бюджетная система России: проблемы правового регулирования в период интенсивных реформ
12. Финансово-правовой статус государственных внебюджетных фондов
13. Налоги как источник доходов бюджетной системы Российской Федерации (на примере дохода на добавленную стоимость и налога на прибыль организаций)
14. Финансово-правовые основы банковского регулирования
15. Валютный контроль в Российской Федерации

Тема для реферата выбирается студентом из предложенного перечня тем или формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Объем реферата - 15-20 страниц, включая титульный лист, оглавление и список литературы. В реферате следует рассмотреть существующие теоретико-правовые подходы к рассматриваемой теме, проанализировать, как правовые нормы в релевантной сфере применяются на практике. Для защиты реферата необходимо подготовить видеопрезентацию (10-12 слайдов), отражающую основные выводы автора по рассматриваемой теме.

3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Задание (по темам 1 - 3)

Вариант №1

1. Дайте характеристику основным категориям финансового права:

Категория	Характеристика
Финансы	
Финансовая деятельность	
Финансовая система	

2. Перечислите федеральные органы государственной власти, осуществляющие финансовый контроль, и обозначьте их основные функции.

Вариант №2

1. Дайте характеристику основным функциям финансов:

Функция	Характеристика	Пример реализации функции
Распределительная		
Регулирующая		
Контрольная		

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления государственной политики по поддержанию стабильной финансовой системы.

3.6. Примерные тестовые вопросы в рамках текущего контроля:

Вопросы (по темам 1 - 7)

1. Основными источниками финансового права являются:

a) Международные договоры
b) Нормативно-правовые акты
c) Судебная практика
d) Локальные правовые акты

2. Самые распространенные коллективные субъекты финансового права – это:

a) Предприятия и организации различных форм собственности и организационных форм
b) Государственные органы
c) Муниципальные образования
d) Физические лица

3. Индивидуальным субъектом финансового права является:

a) Отдельная организация
b) Государство
c) Гражданин
d) Орган управления

4. К первому уровню банковской системы РФ относится:

a) Кредитные организации
b) Представительства иностранных банков
c) Микрофинансовые организации

d) Банк России

5. К расходной части бюджета относятся:

a) Налоги на прибыль и добавленную стоимость
b) Акцизы
c) Финансирование хозяйственных отраслей
d) Меры социальной защиты населения

6. Принцип финансового права, заключающийся в неукоснительном следовании и соблюдении финансового законодательства – это принцип:

a) Законности
b) Плановости
c) Финансового контроля
d) Гуманизма

7. Базовые идеи и основы финансового права – это его:

a) Признаки
b) Принципы
c) Функции
d) Нормы

8. Классификация финансового контроля по времени его проведения:

a) Предварительный, текущий и последующий
b) Государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский
c) Плановый, внеплановый
d) Индивидуальный, групповой

9. В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:

a) Регулярные и разовые
b) Прямые и косвенные
c) Индивидуальные и групповые
d) Государственные и местные

10. В структуру финансово-правовых норм входят:

a) Гипотеза
b) Миссия
c) Диспозиция
d) Санкция

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие финансов и финансовой деятельности
2. Принципы, задачи и система финансовой деятельности государства
3. Методы собирания фондов денежных средств и методы их распределения
4. Понятие финансового права, функции, основные принципы и субъекты финансового права
5. Связь финансового права с другими отраслями права
6. Понятие, виды и структура финансово-правовых норм
7. Понятие, задачи и принципы финансового контроля
8. Объекты и методы финансового контроля

9. Органы государственной власти, осуществляющие финансовый контроль
10. Бюджет: понятие, значение, виды
11. Субъекты, источники и нормы бюджетного права
12. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации
13. Государственные расходы: источники, субъекты, правовые основы
14. Государственное финансирование: принципы и формы
15. Сметно-бюджетное финансирование
16. Банковская система: понятие, задачи, полномочия
17. Правовые основы деятельности Центрального Банка РФ и коммерческих банков
18. Понятие и принципы кредитования. Порядок предоставления кредитов
19. Денежное обращение: понятие, задачи, принципы и нормы правового регулирования
20. Структура денежной системы Российской Федерации, национальная валюта
21. Валютный рынок: содержание и правовое регулирование

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант №1

1. Основными источниками финансового права являются:

a) Международные договоры
b) Нормативно-правовые акты
c) Судебная практика
d) Локальные правовые акты

2. Запретительный метод финансового права предполагает:

a) Принятие государственными и муниципальными органами власти решений, обязательных для других субъектов
b) Диспозитивные нормы, позволяющие заключать определенные соглашения
c) Мониторинг финансового законодательства
d) Наличие юридических обязанностей, которые предписывают субъекту ограничиться в некоторых действиях

3. Самые распространенные коллективные субъекты финансового права – это:

a) Предприятия и организации различных форм собственности и организационных форм
b) Государственные органы
c) Муниципальные образования
d) Физические лица

4. Финансовое право – это совокупность:

a) Норм права, которые регулируют финансовое положение и движение денежных средств отдельных граждан
b) Норм права, которые регламентируют деятельность государства по сбору, распределению и применению различных денежных потоков и фондов
c) Норм права, регулирующих общественные отношения в банковской сфере
d) Норм права, регулирующих деятельность отечественных и зарубежных финансовых корпораций

5. Индивидуальным субъектом финансового права является:

a) Отдельная организация
b) Государство
c) Гражданин
d) Орган управления

6. Принцип бюджетной системы России, согласно которому ассигнования из бюджета и лимиты бюджетных обязательств должны быть доведены до определенных получателей с объявлением цели их использования, - это принцип:

a) Адресности и целевого характера бюджетных средств
b) Достоверности бюджета
c) Подведомственности расходов бюджета
d) Совместного ведения федерации и ее субъектов при формировании бюджета

7. К первому уровню банковской системы РФ относится:

a) Кредитные организации
b) Представительства иностранных банков
c) Микрофинансовые организации
d) Банк России

8. Какие существуют виды финансово-правовых норм?

a) Обязывающие
b) Запрещающие
c) Уполномочивающие
d) Деструктивные

9. Санация предприятия включает:

a) Предоставление предприятию внешней финансовой помощи
b) Удовлетворение требований кредиторов и выполнение обязательств перед бюджетом
c) Обеспечение проведения процедуры банкротства в отношении предприятия в соответствии с требованиями законодательства
d) Совокупность всех мероприятий, которые способны привести предприятие к финансовому оздоровлению

10. Что такое финансовое состояние предприятия?

a) Система показателей, которые отображают наличие, размещение и использование финансовых ресурсов
b) Система показателей, которые отображают ликвидность и платежеспособность предприятия
c) Система показателей, которые характеризуют финансовую стойкость предприятия
d) Система показателей, которые характеризуют основные фонды предприятия

11. Социальный фонд России объединил:

a) Фонд социального страхования и Фонд обязательного медицинского страхования
b) Фонд обязательного медицинского страхования и Пенсионный фонд
c) Пенсионный фонд и Фонд социального страхования
d) Фонд национального благосостояния и Пенсионный фонд

12. К расходной части бюджета относятся:

a) Налоги на прибыль и добавленную стоимость
b) Акцизы
c) Финансирование хозяйственных отраслей
d) Меры социальной защиты населения

13. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Консолидированный бюджет	а) Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих бюджетное устройство в Российской Федерации, структуру и порядок распределения доходов и расходов бюджетной системы, компетенцию государства и муниципальных образований в области бюджета, а также бюджетный процесс

2. Бюджет	b) Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории, используемый для расчетов и анализа
3. Бюджетное право РФ	c) Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения выполнения задач и функций государства и местного самоуправления

14. Соотнесите элемент состава финансового правонарушения и его содержание:

Элемент	Содержание
1. Субъект	a) Общественные отношения
2. Объект	b) Умысел
3. Субъективная сторона	c) Физическое лицо
4. Объективная сторона	d) Вред (угроза вреда)

15. Соотнесите виды и примеры юридической ответственности за финансовые правонарушения:

Вид ответственности	Пример
1. Дисциплинарная	a) Увольнение
2. Административная	b) Лишение свободы
3. Уголовная	c) Предупреждение

Вариант №2

1. Принцип финансового права, заключающийся в неукоснительном следовании и соблюдении финансового законодательства – это принцип:

a) Законности
b) Плановости
c) Финансового контроля
d) Гуманизма

2. К какому виду субъектов финансового права относятся субъекты Российской Федерации?

a) К коллективным субъектам
b) К индивидуальным субъектам
c) К публично-правовым субъектам
d) К федеральным субъектам

3. Базовые идеи и основы финансового права – это его:

a) Признаки
b) Принципы
c) Функции
d) Нормы

4. Какими источниками финансового права являются различные приказы и инструкции?

a) Законами субъектов РФ
b) Ведомственными
c) Международными
d) Декларативными

5. Классификация финансового контроля по времени его проведения:

a) Предварительный, текущий и последующий
b) Государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский
c) Плановый, внеплановый
d) Индивидуальный, групповой

6. Основной формой финансового контроля, которая имеет целью установить степень финансовой законности на каком-либо объекте, является:

a) Обследование
b) Ревизия
c) Анализ
d) Исследование

7. В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:
a) Регулярные и разовые
b) Прямые и косвенные
c) Индивидуальные и групповые
d) Государственные и местные

8. В структуру финансово-правовых норм входят:
a) Гипотеза
b) Миссия
c) Диспозиция
d) Санкция

9. Какое основное значение для государства имеет налогообложение прибыли?
a) Обеспечить формирование доходов государственного бюджета
b) Стимулировать инвестиционную деятельность предприятий
c) Регулировать формирование и использование прибыли предприятий
d) Обеспечить формирование доходов местных бюджетов

10. Финансовое планирование включает такие этапы, как:
a) Контроль расходов финансовых средств
b) Определение потребности в капитальных инвестициях
c) Анализ финансовой ситуации
d) Составление текущих финансовых планов

11. Что такое кредитоспособность?
a) Способность заемщика в полном объеме и в согласованный срок рассчитаться за долговыми обязательствами
b) Способность кредитора в полном объеме в согласованный срок предоставить кредит заемщику
c) Способность кредитора в полном объеме погасить свои обязательства перед клиентами
d) Способность заемщика провести процедуру банкротства полностью в соответствии с требованиями законодательства

12. К второму уровню банковской системы относятся:
a) Центральный банк
b) Отечественные коммерческие банки
c) Представительства иностранных коммерческих банков
d) Филиалы коммерческих банков

13. Соотнесите понятия и их содержание:

Понятие	Содержание
1. Бюджетные ассигнования	a) Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней по однородным признакам с присвоением объектам классификации группированных кодов
2. Бюджетный кредит	b) Бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств
3. Бюджетная классификация	c) Форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах

14. Соотнесите элемент состава финансового правонарушения и его содержание:

Элемент	Содержание
1. Субъект	a) Противоправное деяние
2. Объект	b) Общественные отношения
3. Субъективная сторона	c) Юридическое лицо
4. Объективная сторона	d) Неосторожность

15. Соотнесите виды и примеры юридической ответственности за финансовые правонарушения:

Вид ответственности	Пример
1. Дисциплинарная	a) Штраф
2. Административная	b) Выговор
3. Уголовная	c) Лишение свободы

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций:

Практическая ситуация 1

Назначенный для проведения ревизии в научно-исследовательском институте «Х» инспектор-ревизор с целью обеспечить внезапность проверки по прибытии до начала рабочего дня сразу же опечатал кассу, затем отправился в бухгалтерию и потребовал там предъявить ему документы бухгалтерской отчетности. После краткого ознакомления с этой документацией он заявил, что забирает с собой ряд документов для того, чтобы сличить записи в них с соответствующими записями в документах, находящихся в торговой организации, которой институт перечислял денежные средства. Правильно ли поступил инспектор-ревизор? Правомерны ли его действия? Аргументируйте свой ответ.

Практическая ситуация 2

ООО «Ромашка», занимающееся реализацией бытовой техники, установила цены на свою продукцию в условных единицах. При проведении проверки контролирующий орган привлек организацию к ответственности, указав на то, что все цены на территории РФ должны быть выражены в рублях. Проанализируйте данную ситуацию. Определите, прав ли проверяющий орган: а) если прав, то сошлитесь на соответствующую статью, на основании которой можно привлечь организацию к ответственности; б) если не прав, объясните почему и укажите, какие условия необходимо соблюсти организации для того, чтобы не быть привлеченной к ответственности.

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	b	d	a	b	c	a	d	a, b, c	a, b, d	a

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***
Ответ	c	c, d	1 - b 2 - c 3 - a	1 - c 2 - a 3 - b 4 - d	1 - a 2 - c 3 - b

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	a	c	b	b	a	b	d	a, c, d	a	b, c, d

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***
Ответ	a	b, c, d	1 - b 2 - c 3 - a	1 - c 2 - b 3 - d 4 - a	1 - b 2 - a 3 - c

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1, 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (дифференцированный зачет, контрольные работы, практические задания и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации (в том числе, анализу нормативно-правовых документов), на подготовку и публичные выступления с докладами (в том числе. по реферату), подготовку и участие в дискуссиях, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.

	Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач;

	оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.