ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Специальность: 38.02.06 Финансы**

**Дисциплина: Рынок ценных бумаг (факультатив)**

## 1. Формы оценки результатов освоения образовательной дисциплины

Оценка результатов освоения образовательной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. В рамках текущего контроля акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися программы учебной дисциплины в реальном времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих самых разнообразных формах - устный и / или письменный опрос, выполнение практических, расчетно-графических, творческих и иных работ, контрольная работа, тестирование (в том числе, компьютерное), подготовка и защита результатов самостоятельной работы (реферата, доклада, презентации и др.) и т.п. Конкретные формы текущего контроля отражены в п 4 рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация завершает изучение учебной дисциплины. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра и позволяет оценить всю совокупность знаний и умений по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

## 2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. | Пороговый (обязательный) |

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. | Повышенный |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. | Продвинутый |

**3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины**

***Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:***

1. Добросовестная деятельность на рынке ценных бумаг
2. Манипулирование рынком ценных бумаг со стороны спроса и со стороны предложения
3. Фиктивные сделки с ценными бумагами
4. «Золотая акция». Доля «Золотой акции» в уставном капитале акционерного общества
5. Основные условия выпуска и обращения облигаций в российской практике.
6. Особенности конвертируемых облигаций. Условия конвертации.
7. Отличительные особенности облигаций от долевых ценных бумаг.
8. Сущность обеспеченных и необеспеченных облигаций в современной экономике

***Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):***

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения

| | |
|---|---|
| 1. Финансовый рынок | А. Рынок ценных бумаг, на котором осуществляется перелив капиталов из одних стран в другие. |
| 2. Рынок ценных бумаг | Б. Рынок ценных бумаг, на котором не происходит движение капиталов между странами. |
| 3. Международный рынок ценных бумаг | В. Организованный рынок ценных бумаг, на котором операции совершают профессиональные участники. |
| 4. Региональный рынок ценных бумаг | Г. Часть финансового рынка, где осуществляется выпуск и обращение ценных бумаг. |

| | |
|---|---|
| 5. Национальный рынок ценных бумаг | Д. Специфическая сфера денежных операций, где объектом сделок являются свободные денежные средства, предоставляемые в виде ссуд или под ценные бумаги. |
| 6. Рынок капиталов | Е. Рынок ценных бумаг с относительно замкнутым оборотом внутри определенной территории. |
| 7. Биржевой рынок ценных бумаг | Ж. Рынок, на котором осуществляется движение краткосрочных (до 1 года) финансовых инструментов. |
| 8. Стихийный рынок ценных бумаг | З. Рынок перераспределения финансовых инструментов от эмитентов к держателям. |
| 9. Денежный рынок | И. Рынок, на котором осуществляется движение среднесрочных и долгосрочных ( сроком более 1 года) финансовых инструментов. |
| 10. Первичный рынок ценных бумаг | К. Рынок, на котором обращаются ценные бумаги после их размещения среди первых владельцев. |
| 11. Вторичный рынок ценных бумаг | Л. Рынок без правил. |

Задание 2. Заполните таблицу, отражающую основные сферы применения различных видов рынков по видам применяемых технологий. Охарактеризуйте эти виды рынков и основные сферы применения.

| Виды рынков | Основные сферы применения |
|---|---|
| Стихийный рынок | |
| Простой аукцион | |
| Голландский аукцион | |
| Онкольный рынок | |
| Двойной непрерывный аукцион | |
| Дилерский рынок | |

1) Аукционы по торговле государственными ценными бумагами
2) Неразвитые биржевые рынки
3) Неразвитые внебиржевые рынки
4) Частный нерегулированный оборот ценных бумаг
5) Фондовые биржи
6) Развитые биржевые рынки
7) Развитые прибиржевые рынки
8) Компьютеризированные внебиржевые рынки
9) Первичное размещение ценных бумаг
10) Некомпьютеризированные, телефонные рынки
11) Вторичные внебиржевые рынки
12) Рынки тендерных предложений

Задание 3. На примере УрФО охарактеризуйте региональный рынок ценных бумаг. При анализе рассмотрите следующие вопросы:

1) роль регионального финансового рынка и рынка ценных бумаг в развитие экономики региона;
2) основные эмитенты региона;
3) основные инвесторы региона;
4) перспективы развития регионального финансового и фондового рынков.

### *Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:*

1. Какова структура финансового рынка в России?
2. Каковы особенности рынка капитала и денежного рынка?

3. Кто может выступать в качестве участников рынка капитала и денежного рынка?

4. Что такое рынок ценных бумаг? Какие для него характерны основные черты?

5. Раскройте исторические этапы развития рынка ценных бумаг в СССР и в условиях рыночных отношений.

6. Как происходит развитие рынка ценных бумаг на международном рынке (на примере других стран)? Каково в этом участие России?

7. Дайте определение и раскройте экономическую сущность финансового рынка.

8. Дайте определение и раскройте экономическую сущность рынка ценных бумаг.

9. Охарактеризуйте функции рынка ценных бумаг.

10. Сформулируйте основные проблемы развития российского рынка ценных бумаг.

11. Почему экономика и государство являются в основном потребителями капитала, а население – инвестором?

12. Раскройте особенности первичного и вторичного рынка ценных бумаг. Кто выступает в качестве основных участников на первичном и вторичном рынке ценных бумаг?

13. Рассмотрите структуру и функции органов государственного управления, регулирующих рынок ценных бумаг в России на федеральном и региональном уровне их статус, интересы, сферы ответственности, права.

14. Что такое раскрытие информации на рынке ценных бумаг?

15. Кто из участников фондового рынка обязан раскрывать информацию? Какую именно информацию? Что она должна содержать?

16. Проанализируйте традиции предпринимательства, которые сложились до 1917 года в России. Какие из них сохранились, а какие утрачены?

17. Что входит в понятие «регулирование рынка ценных бумаг»? Какие методы регулирования предложены?

18. Что представляет собой регулятивная инфраструктура? Какие компоненты она включает?

19. Охарактеризуйте прямое и косвенное государственное регулирование рынка ценных бумаг.

20. Какие функции выполняет государство на рынке ценных бумаг в качестве регулирующего органа?

21. Как выступает государство в качестве участника рынка ценных бумаг?

22. Как саморегулируемые организации (СРО) регламентируют деятельность рынка ценных бумаг?

23. Какие виды СРО существуют на современном этапе в отечественной и международной практике?

### *Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:*

1. Анализ состояния и проблемы развития российского рынка ценных бумаг.
2. Современное состояние российского рынка корпоративных облигаций.
3. Проблемы развития рынка ипотечных ценных бумаг в России.
4. Крупнейшие российские эмитенты.
5. Пенсионные фонды как институциональные инвесторы.
6. Оценка и проблемы развития российского законодательства по ценным бумагам.
7. Анализ биржевой информации: российская и иностранная финансовая пресса.
8. Особенности сделок с ценными бумагами в российской практике.

### *Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):*

Задание 1. Финансовый квест. На каждой лекции преподаватель предлагает студентам задание по теме лекции. Каждый студент должен в строго ограниченное время (до следующей лекции) предъявить в электронном виде развернутый ответ на предъявленное задание, которое носит поисковый характер. Выполнение каждого задания оценивается максимально в 1 балл.

Задание 2. Кейс «Управление инвестиционным портфелем». Студенты индивидуально или в малых группах формируют и управляют в течение семестра виртуальным инвестиционным портфелем и представляют

выполненный кейс в виде презентации на одном из практических занятий. Максимальная оценка за выполнение кейса - 3 балла.

Задание 3. Кейс «Проектирование облигационного займа» (конкурс команд) и презентация его результатов. Студенческая группа делится на несколько команд, которые выполняют кейс-проект в соответствии с заданием. Все команды представляют презентации проекта, который оценивается как по содержанию, так и с позиций качества презентации. При выполнении кейса «Проектирование облигационного займа» каждая команда разрабатывает проект на основе приведенной ниже таблицы: каждый пункт таблицы должен быть заполнен в соответствии с выбранным вариантом, при этом выбор должен быть убедительно аргументирован.

## *Примерные вопросы тестовых заданий по отдельным темам:*

***Тема 2. Место и роль рынка ценных бумаг в экономике.***

1. Коммерческие банки в РФ на основе банковской лицензии на рынке ценных бумаг могут выступать в качестве:

А. эмитента;

Б. инвестора;

В. инвестиционного консультанта;

Г. все ответы верны.

2. Является ли инвестиционный фонд профессиональным участником рынка ценных бумаг:

А. является;

Б. не является.

3. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг не относится деятельность:

А. брокерская;

Б. страховая;

В. депозитарная;

Г. по организации торговли ценными бумагами.

4. Инвестиционный фонд не является:

А. эмитентом ценных бумаг;

Б. инвестором на рынке ценных бумаг;

В. профессиональным участником рынка ценных бумаг;

Г. верного ответа нет.

5. По договору комиссии на операции с ценными бумагами брокер действует за счет:

А. собственный;

Б. клиента;

В. собственный или клиента в зависимости от положений договора.

***Тема 6. Опционы: понятие, ценообразование***

1. К производным финансовым инструментам не относятся:

А. опционы;

Б. фьючерсы;

В. свопы;

Г. сертификаты акций.

2. Инвестиционное качество производных финансовых инструментов по сравнению с первичными ценными бумагами:

А. выше;

Б. ниже;

В. одинаковое.

3. Эмитентом депозитных сертификатов является:

А. банк;

Б. биржа;

В. АО;

Г. депозитарий.

4. Эмитентом варрантов является:

А. биржа;

Б. АО;

В. банк;

Г. депозитарий.

5. Фьючерсная сделка:

А. обязательна для исполнения либо поставки для продавца и покупателя;

Б. право для исполнения либо поставки для продавца и покупателя;

В. обязательна только для продавца;

Г. право только для покупателя.

## *Примерный перечень заданий для контрольных работ:*

***Вариант 1***

Задание 1. Купонная облигация со сроком до погашения 1 год была размещена с премией 6 %. Рассчитайте ставку альтернативной доходности, если купон выплачивается 1 раз в год по ставке 18 %.

Задание 2. Акционерное общество учреждено с уставным капиталом 1 млн. руб. за счет выпуска 20 000 обыкновенных акций. Уставный капитал оплачен полностью. Рыночная стоимость одной акции - 100 рублей. В уставе акционерного общества содержится пункт о 30 000 объявленных акциях. В этих условиях общее собрание акционеров принимает решение увеличить уставный капитал до максимально возможного уровня. Каков будет уставный капитал данного акционерного общества в случае успешной реализации данного решения?

Задание 3. Тест

1. Отличие депозитных сертификатов банков от сберегательных сертификатов состоит в

a) сроках обращения данных видов ценных бумаг;

b) уровнях их доходности;

c) условиях их обеспечения;

d) том что их держатели - либо только юридические, либо только физические лица.

2. Вторичный рынок ценных бумаг

a) возникает в момент эмиссии ценных бумаг;

b) служит для перепродажи ценных бумаг;

c) мобилизует финансовые ресурсы с целью их инвестирования;

d) находится вне закона и подлежит искоренению.

3. Финансовый актив, предусматривающий право отказа от оговоренной в контракте операции, это

a) вексель;

b) опцион;

c) фьючерс;

d) сертификат.

4. Внебиржевой рынок ценных бумаг

a) осуществляет куплю-продажу ценных бумаг, не прошедших процедуру листинга;

b) относится к разряду "черных рынков" и подлежит ликвидации;

c) предполагает размещение только государственных ценных бумаг;

d) осуществляет размещение отечественных ценных бумаг среди нерезидентов.

5. Портфель ценных бумаг - это

a) портфель необходимых документов, представляемых для регистрации эмиссии ценных бумаг;

b) необходимые сведения о фирме, представляемые на биржу для прохождения ее ценными бумагами процедуры листинга;

c) наименование всех видов ценных бумаг, проданных биржей в течение одного дня;

d) совокупность ценных бумаг, находящихся во владении юридического или физического лица.

***Вариант 2***

Задание 1. Акционерное общество выпустило 500 привилегированных и 2 000 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Ставка дивиденда по привилегированным акциям составляет 100 %. По итогам года чистая прибыль составила 1 млн. рублей. Рассчитайте доход на акцию (EPS).

Задание 2. Стоимость чистых активов паевого инвестиционного фонда составляет 2,5 млн. рублей, а количество паев - 5 000 штук. Через 1 год стоимость чистых активов этого фонда составила 2,808 млн. рублей, а количество паев - 5 400 штук. Рассчитайте доходность инвестирования в паи данного ПИФа за указанный период.

Задание 3. Тест

1. Эффективный портфель ценных бумаг - это тот, который обеспечивает доходность

a) наибольшую при наибольшем риске;

b) наибольшую при наименьшем риске;

c) наибольшую при заданном риске;

d) заданную при наибольшем риске;

2. Специфическая черта валютного рынка

a) обусловленность международной экономической деятельностью;

b) платность валютных сделок;

c) срочность сделок;

d) наличие теневой сферы рынка.

3. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …

a) купли-продажи свободных денежных средств;

b) использования свободных денежных средств;

c) купли-продажи финансовых инструментов;

d) купли-продажи страховых услуг.

4. Финансовый рынок представляет собой …

a) систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов;

b) механизм денежного обращения;

c) систему экономических отношений;

d) механизм рыночного обращения.

5. Фьючерс – это:

a) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

b) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

c) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

## *Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:*

Задача 1. Номинальная стоимость акции АО 1 000 руб., ее текущая рыночная цена 6 000 руб. Компания выплачивает квартальный дивиденд 200 руб. на акцию. Какова текущая доходность акций АО в годовом исчислении?

Задача 2. Курс акции вырос за год на 15%, дивиденд выплачивается раз в квартал в размере 2 500 руб. за акцию. Какова полная доходность акции за год, если в конце года курс составил 11 500 руб.? Налогообложение не учитывать.

Задача 3. Инвестор купил, а затем продал акции, получив при этом доходность 9%. Какую доходность получил бы инвестор, если бы цена покупки акций была на 8% больше?

Задача 4. Акция номиналом 1 000 руб. куплена по курсу 250, и по ней выплачивается дивиденд 50% годовых. Определите текущую доходность инвестированных средств.

Задача 5. Инвестор приобрел привилегированную акцию АО номиналом 2 000 руб. с фиксированным размером дивиденда 15% годовых. Через 5 лет (в течение которых дивиденды регулярно выплачивались) акция была продана за 2 500 руб. Определить полную (конечную) доходность данной акции.

Задача 6. Инвестор (юридическое лицо) приобрел акцию по рыночному курсу за 1 300 руб. при номинальной стоимости 800 руб. Определить текущую доходность акции с учетом налогообложения, если размер дивиденда составляет 20% на акцию.

Задача 7. По решению общего собрания акционеров ликвидируется АО с уставным капиталом 560 млн. руб. численностью 120 человек. В ходе ликвидации АО выполнило обязательства на сумму 150 млн. руб. Сколько денег получит каждый из участников АО после его ликвидации?

Задача 8. Продается облигация номиналом 1000 руб. Процентная (купонная) ставка составляет 15% годовых. Выплата процентов производится один раз в год. До погашения облигаций остается ровно 5 лет. Требуемая норма прибыли (доходность) на инвестиции с учетом риска, соответствующего данному типу облигаций, составляет 20% годовых. Определить расчетную курсовую цену облигаций на сегодняшний день.

Задача 9. Облигация, выпущенная на 3 года, с купоном 80% годовых, продается с дисконтом 15%. Какова ее доходность до погашения без учета налогообложения?

Задача 10. Каков суммарный доход (с учетом налогообложения) на одну облигацию номиналом 1 000 000 рублей, приобретенную по цене 97% от номинала, если за период обращения по ней будет выплачен купонный доход в размере 150 000, 120 000, 100 000 и 100 000 руб.? Владелец облигации юридическое лицо.

Задача 11. АО приобрело облигацию другого АО по цене 19 000 руб., номинальной стоимостью 10 000 руб. Срок погашения наступает через 5 лет. Доход (200% годовых) выплачивается ежегодно по купонам. Какая сумма разницы между номинальной и покупной стоимостью облигации ежегодно списывается со счета?

Задача 12. АО «А» приобрело облигацию другого АО по первоначальной цене Х, номинальной стоимостью 20 000 руб. Срок погашения 10 лет. Доход (10% годовых) выплачивается ежегодно. Через 6 лет эта облигация отражается на балансе АО «А» по цене 16 800 руб. Определить первоначальную цену Х.

Задача 13. АО «А» приобрело облигацию другого АО по первоначальной цене Х, номинальной стоимостью 10 000 руб. Срок погашения 10 лет. Доход (10% годовых) выплачивается ежегодно. Через 7 лет эта облигация отражается на балансе АО «А» по цене 9 670 руб. Определить первоначальную цену Х.

### *Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:*

Задание 1. Охарактеризовать функции органов государственного регулирования на рынке ценных бумаг.

| Органы регулирования | Осуществляемые функции |
|---|---|
| 1. Федеральное собрание РФ | |
| 2. Президент РФ | |
| 3. Администрация Президента РФ | |
| 4. Федеральная комиссия РФ по рынку ценных бумаг | |
| 5. Министерство финансов РФ | |
| 6. Центральный банк РФ | |
| 7. Министерство имущественных отношений РФ | |
| 8. Российский фонд федерального имущества | |
| 9. Государственный комитет РФ по антимонопольной политике | |
| 10. Министерство экономического развития и торговли | |
| 11. Министерство по налогам и сборам | |
| 12. Министерство социальной защиты населения | |
| 13. Государственный таможенный комитет РФ | |

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг России, США, Франции, Германии, Великобритании. Заполните таблицу и прокомментируйте.

| Критерий сравнения | Страна |
|---|---|
| Степень жесткости | |
| Субъект регулирования | |
| Модель регулятивной инфраструктуры (банковская, небанковская, смешанная) | |
| Основной орган, регулирующий РЦБ | |
| Состояние законодательства по ценным бумагам | |
| Основные функции государства | |
| Саморегулируемые организации и их функции | |
| Основные регулирующие функции и процедуры | |
| Роль профессиональной этики как элемента регулятивной инфраструктуры | |
| Роль традиций и обычаев как элемента регулятивной инфраструктуры РЦБ. | |

### *Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:*

… - особая форма денежных операций, где объектом купли - продажи выступают свободные денежные средства субъектов хозяйствования, государства и населения.

… - институт или механизм, сводящий вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков) фондовых ценностей, т.е. ценных бумаг.

… – часть рынка ценных бумаг, на которой происходит продажа ценных бумаг ее первым держателям.

… - рынок, на котором обращаются ранее эмитированные на первичном рынке ценные бумаги.

… - опцион, при котором держатель опциона может реализовать свое право в любое время в пределах опционного срока.

… - опцион, при котором реализация заложенного в нем права возможна только при наступлении указанного в опционе срока исполнения обязательств.

… – опцион, который предоставляет покупателю опциона право купить оговоренный в контракте актив в установленные сроки у продавца опциона по цене исполнения или отказа от этой покупки.

… – соглашение о предоставлении займа с плавающей процентной ставкой, но с гарантией, что она никогда не превысит определенный уровень. Использование этого инструмента позволяет заемщику ограничить риск по своим обязательствам.

… – соглашение о предоставлении займа с плавающей процентной ставкой, но с условием, что она никогда не опустится ниже некоторого уровня. В этом случае кредитор ограничивает свой риск от падения процентной ставки.

… – комбинация из двух процентных опционов – кэпс и флорс. Эта комбинация защищает инвестора от больших колебаний процентных ставок, поскольку устанавливает верхнюю и нижнюю границы изменения процентной ставки.

… – представляет собой обязательство купить или продать определенное количество товара по согласованной цене в определенную дату.

… - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.

… - ценная бумага, дающая право голоса на собрании акционеров и на участие в распределении чистой прибыли после пополнения резервов, выплаты процентов по облигациям и дивидендов по привилегированным акциям.

… - акции, дающие право на получение закрепленного в проспекте эмиссии дивиденда - процента от номинальной стоимости акции - вне зависимости от ее курсовой стоимости

### *Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:*

Задание 1. Используя официальный сайт Московской фондовой биржи России www.moex.com проведите анализ динамики торгов акциями и облигациями, оцените масштабы биржи, ее значение для российской финансовой системы, оцените влияние Московской фондовой биржи на национальную экономику.

Задание 2. Используя сайт Мировой федерации бирж сравните основные индикаторы Московской биржи с биржами развитых и развивающихся стран и дайте свое объяснение различий.

Задание 3. Проведите вертикальный и горизонтальный анализ балансов конкретной российской компании из IT сектора за 5 лет. По итогам анализа, сформулируйте рекомендации об использовании компанией акций или облигаций при IPO на зарубежной фондовой бирже.

Задание 4. Определите текущую доходность облигации и приблизительную (на базе простых процентов) доходность до погашения облигации с фиксированным купоном, равным 10% и номиналом 1000 дол., купленную по цене (курсу) 106,0 (106%). Облигация погашается через 2 года по номиналу.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте современные экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки в области исследования рынка ценных бумаг.

Задание 6. Используя категориальный и научный аппарат осуществите анализ анализе экономических явлений и процессов на рынке ценных бумаг РФ и региона

### *Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:*

Задание1. Как состояние рынка ценных бумаг государства влияет на его экономику, финансовую систему, государственный бюджет, деятельность предприятий? обоснуйте ответ. Приведите примеры

Задание 2. Проанализируйте причины кризиса 2007-2009 гг. и ответьте на вопрос о роли фондового рынка в развитии экономики государства.

**4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

### *4.1. Примерные вопросы к зачету*

1. Понятие финансового рынка и его сегменты.
2. Место и роль рынка ценных бумаг в рыночной экономике.
3. Формирование рыночной цены облигации, доходность к погашению облигации.
4. Прогнозирование динамики безрисковых процентных ставок.
5. Модель определения процентной ставки по долгу с учетом вероятности дефолта.
6. Кредитные рейтинги: принципы построения и оценка вероятности дефолта.
7. Ценообразование акций на основе модели DDM (dividend discount model).
8. Базовая модель формирования рыночной цены акции.
9. Модель случайного блуждания для описания рыночных цен акций.
10. Расчет VAR отдельной акции и VAR портфеля акций.
11. Расчёт бета-коэффициента по акции.
12. Формула CAPM.
13. Понятие эффективности рынка.
14. Слабая, средняя и сильная формы эффективности.
15. Следствия эффективности.
16. Эксцесс, толстые хвосты и асимметрия в распределении доходности акций.
17. Прогнозирование цен акций на основе модели случайного блуждания
18. Форварды, фьючерсы. Понятие.
19. Законодательное регулирование форвардных сделок.
20. Спецификация фьючерсного контракта на бирже.
21. Гарантийное обеспечение и вариационная маржа.
22. Ценообразование форварда/фьючерса на акцию, валюту, товар.
23. Использование фьючерсов в хеджировании рисков.
24. Технология торговли фьючерсом на бирже.
25. Опционы. Понятие, типы, виды.
26. Биномиальная модель ценообразования опционов.
27. Коэффициенты чувствительности.
28. Использование опционов в хеджировании рисков.

### *4.2. Примерные вопросы тестовых заданий*

1. РЦБ представляет собой:

А. политические отношения между субъектами;

Б. рынок, на котором производят ценные бумаги;

В. куплю-продажу, обращение финансовых инструментов;

Г. учет налогообложения ценных бумаг;

Д. совокупность экономических отношений между участниками фондового рынка.

2. Каковы главные цели функционирования РЦБ:

А. обеспечить наличие механизма для привлечения инвестиций в экономику;

Б. свести на рынке покупателей и продавцов ценных бумаг;

В. государственное регулирование движения ценных бумаг;

Г. мобилизация ресурсов для развития производства;

Д. учет движения финансовых потоков на территорию РФ.

3. Что не входит в основные функции РЦБ:

А. финансирование государственного бюджета;

Б. регулирование инвестиционных потоков;

В. контроль над производственной деятельностью участников рынка ценных бумаг;

Г. учет балансовой стоимости ценных бумаг эмитента;

Д. реализация структурной политики государства.

4. На рынке капиталов осуществляется движение:

А. краткосрочных и среднесрочных накоплений;

Б. валютных и национальных накоплений;

В. среднесрочных и долгосрочных накоплений;

Г. фондовых и инвестиционных накоплений;

Д. долгосрочных и краткосрочных накоплений;

5. Функции РЦБ можно разделить на:

А. организационные и общерыночные;

Б. общерыночные и специфические;

В. специфические и правовые;

Г. ценовые и специфические;

Д. учетные и ценовые.

6. Какие из перечисленных особенностей не входят в характеристику вторичного рынка ценных бумаг:

А. контроль и учет движения ценных бумаг;

Б. сведение на рынке эмитентов и инвесторов ценных бумаг;

В. сведение на рынке покупателей и продавцов ценных бумаг;

Г. определение рыночной цены ценных бумаг;

Д. налогообложение ценных бумаг.

7. Какие мероприятия входят в состав информационной функции РЦБ:

А. когда рынок обеспечивает процесс складывания рыночных отношений, их постоянное движение, прогнозирование;

Б. когда рынок создает правила торговли и участия в ней, порядок разрешения споров между участниками рынка, устанавливает приоритеты, органы управления и контроля;

В. когда рынок доводит до участников сведения об объектах торговли и ее участниках;

Г. когда рынок информирует налоговые органы о стоимости сделки и сведения о покупателях и продавцах финансовых инструментов;

Д. когда публикуются справочники и биржевые бюллетени об объектах финансовых сделок.

8. Кто из следующих представителей может выступать на первичном рынке в качестве эмитента:

А. государство и банки;

Б. банки и предприятия;

В. предприятия и местные органы власти;

Г. банки РФ и банки за пределами РФ;

Д. государство и физические лица.

9. Может ли государство выступать участником на РЦБ:

А. только в качестве продавца ценных бумаг;

Б. только в качестве покупателя ценных бумаг;

В. только в качестве арбитража на РЦБ;

Г. все вышеперечисленные ответы верны;

Д. верного ответа нет.

10. Какие из мероприятий характерны для вторичного РЦБ:
А. эмиссия ценных бумаг;
Б. сделки между эмитентами и инвесторами;
В. сделки между инвесторами и инвесторами;
Г. контроль над движением ценных бумаг;
Д. процедура допуска ценных бумаг в обращение.

11. К регулятивной инфраструктуре рынка ценных бумаг относятся:
А. традиции и обычаи;
Б. законы и нормативные акты;
В. принципы ведения бизнеса, утверждаемые
саморегулируемыми организациями;
Г. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг;
Д. верного ответа нет.

12. Кто разрешает споры, возникающие в связи с торговлей ценными бумагами на фондовой бирже:
А. биржевой совет;
Б. арбитражный суд;
В. саморегулируемые организации;
Г. Министерство финансов РФ;
Д. Президент РФ.

13. Какая организация регистрирует выпуск ценных бумаг и допускает их к обращению:
А. Банк России;
Б. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг;
В. Министерство финансов РФ;
Г. саморегулируемые организации;
Д. биржевой совет.

14. Какой орган государственной власти выступает эмитентом государственных ценных бумаг:
А. Центральный Банк РФ;
Б. Министерство финансов РФ;
В. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг;
Г. биржевой комитет;
Д. все ответы верны.

15. Какие свойства характерны образованию и функционированию саморегулируемым организациям на РЦБ:
А. добровольное объединение участников РЦБ;
Б. имеет статус государственной организации;
В. имеет статус коммерческой организации;
Г. оказывает консультативную помощь на РЦБ;
Д. верного ответа нет.

16. Ценные бумаги иностранных эмитентов к обращению на российском РЦБ допускаются по разрешению:
А. ЦБ РФ;
Б. Министерство финансов РФ;
В. Федеральной комиссии по РЦБ;

Г. Президента РФ.

17. Цена размещения эмиссионных ценных бумаг устанавливается эмитентом:

А. до начала размещения;

Б. в день начала размещения;

В. в течение двух недель со дня начала размещения;

Г. в течение 30 дней с момента размещения.

18. Эмитент обязан обеспечить любым потенциальным владельцам ценных бумаг возможность доступа к раскрываемой информации, содержащейся в проспекте эмиссии:

А. до приобретения ценных бумаг;

Б. в момент приобретения ценных бумаг;

В. после приобретения ценных бумаг;

Г. не обязан.

19. Имеет ли право эмитент проводить рекламную компанию ценных бумаг до регистрации выпуска ценных бумаг:

А. не имеет:

Б. имеет в случае открытой подписки (ОАО);

В. имеет в случае закрытой и открытой подписки (ОАО, ЗАО);

Г. на собственное усмотрение эмитента, независимо от его юридического статуса.

20. Может ли выпуск акций освобождаться от процедуры государственной регистрации:

А. может;

Б. не может;

В. может, если они размещаются по закрытой подписке;

В. может, если они размещаются по открытой подписке

21. Имеют ли акции конкретный срок погашения к номиналу:

А. имеют;

Б. не имеют;

В. имеют, если АО учреждено на определенный срок;

Г. имеют, если на титуле ценной бумаге установлен срок ее погашения;

Д. верного ответа нет.

22. Какую ответственность несет акционер за деятельность АО:

А. ограниченную;

Б. неограниченную;

В. солидарную;

Г. все ответы верны;

Д. верного ответа нет.

23. Может ли АО размещать привилегированные акции, предоставляющие разные права их владельцам:

А. может;

Б. не может.

24. Может ли ОА размещать акции различного номинала:

А. может;

Б. не может;

В. может только привилегированные;

Г. может только обыкновенные;

Д. может и обыкновенные, и привилегированные.

25. По российскому законодательству акции могут выпускаться как ценные бумаги:

А. на предъявителя;

Б. именные;

В. ордерные;

Г. приватизационные;

Д. все ответы верны

26. В РФ облигации могут выпускаться:

А. только именные;

Б. только на предъявителя;

В. именные и на предъявителя.

27. АО могут выпускать облигации:

А. сразу после государственной регистрации АО;

Б. только после полной оплаты уставного капитала;

В. выпускать акции и облигации АО может одновременно в одном проспекте эмиссии;

Г. все ответы верны.

28. При прочих равных условиях инвестиции в облигации по сравнению с инвестициями в акции обеспечивают доходность:

А. большую;

Б. меньшую;

В. примерно одинаковую.

29. Эмитентами облигаций могут быть:

А. коммерческие организации;

Б. индивидуальные предприниматели;

В. юридические и физические лица;

Г. все ответы верны.

30. Эмитент, выпускающий долгосрочные облигации по сравнению с краткосрочными, процентный риск (при прочих равных условиях):

А. повышает;

Б. понижает;

В. эмитенты не несут процентного риска.

31. Номинальная стоимость акций АО должна быть одинаковой для акций:

А. привилегированных;

Б. обыкновенных;

В. и обыкновенных, и привилегированных.

32. Дивидендная доходность по привилегированным акциям по сравнению с обыкновенными акциями в среднем:

А. выше;

Б. ниже.

33. Дивиденды на собственные акции АО, находящиеся в его распоряжении:

А. начисляются;

Б. не начисляются.

34. Может ли АО размещать акции различного номинала:

А. может;

Б. не может.

В. может только привилегированные;

Г. может только обыкновенные;

Д. может обыкновенные и привилегированные.

35. Номинальная стоимость акций, приобретенных акционерами, составляет:

А. собственный капитал АО;

Б. уставный капитал АО;

В. объявленный капитал АО.

36. По российскому законодательству АО выпуск акций в размере 25% от уставного капитала приходится на:

А. привилегированные акции;

Б. обыкновенные акции;

В. Объявленные акции;

Г. размещенные акции.

37. Консолидация акций АО соответствует:

А. увеличению номинальной стоимости акций при одновременном пропорциональном уменьшении количества акций;

Б. дроблению акций, при котором уменьшается номинал акций с одновременным пропорциональным увеличением числа акций;

В. уменьшению номинальной стоимости уже выпущенных акций, сопровождается уменьшением уставного капитала;

Г. увеличению номинальной стоимости уже выпущенных акций, сопровождается увеличением уставного капитала.

38. Сплит акций:

А. увеличение номинальной стоимости акций при одновременном пропорциональном уменьшении количества акций;

Б. дробление акций, при котором уменьшается номинал акций с одновременным пропорциональным увеличением числа акций;

В. уменьшение номинальной стоимости уже выпущенных акций, сопровождается уменьшением уставного капитала;

Г. увеличение номинальной стоимости уже выпущенных акций, сопровождается увеличением уставного капитала.

39. Может ли АО размещать привилегированные акции, предоставляющие разные права их владельцам:

А. может;

Б. не может.

40. Размер дивиденда по обыкновенным акциям зависит от:

А. чистой прибыли АО;

Б. рыночной стоимости;

В. биржевых котировок;

Г. все ответы верны.

41. Инвестор, приобретающий долгосрочные облигации по сравнению с краткосрочными, процентный риск инвестиционного портфеля (при прочих равных условиях):

А. повышает;

Б. понижает;

В. процентный риск не зависит от срока обращения облигации.

42. Эмиссионная цена дисконтной облигации может быть:

А. равна номиналу;

Б. выше номинала;

В. ниже номинала;

Г. все ответы верны.

43. Цена погашения облигации может быть:

А. выше номинала;

Б. равна номиналу;

В. ниже номинала;

Г. равна курсовой стоимости.

44. При прочих равных условиях инвестиции в облигации по сравнению с инвестициями в акции обеспечивают доходность:

А. меньшую;

Б. большую;

В. равную;

Г. не обеспечивают.

45. Доходность облигации к погашению зависит от:

А. номинала облигации и срока до погашения;

Б. рыночной процентной ставки и ставки купона;

В. курсовой стоимости облигации и рыночной процентной ставки;

Г. ликвидационной стоимости и номинала облигации.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные; |
| Хорошо (зачтено) | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к |

| | |
|---|---|
| | самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом.<br>Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.<br>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними. |
| Хорошо (зачтено) | Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах.<br>Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. |

| | |
|---|---|
| | Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи. |
| Удовлетворительно (зачтено) | Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:<br>- задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу;<br>- задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений);<br>- отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.<br>Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы. |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Отсутствие решения либо неправильное решение задания:<br>- задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;<br>- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи;<br>- не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ.<br>Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии.<br>Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи.<br>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи. |

| | |
|---|---|
| *Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.* | *Выполненное задание должно включать:*<br>*- наименование задания (например, задача 1);*<br>*- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);*<br>*- последовательное изложение решения задачи;*<br>*- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) P = 120 руб.; Б) Q = 250 шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строчки, то ответом является заполненная таблица.* |

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды.<br>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы. |
| Хорошо (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы.<br>В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к |

| | |
|---|---|
| | самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися.<br>Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.