ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E006CAFEE86421389F432AFF986
Владелец: Керимова Лада Ахмеда
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: СО.01.04 История

1. Перечень результатов обучения образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются результаты обучения, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень результатов обучения образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:
В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими личностными результатами освоения основной образовательной программы: *Лр1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);* *Лр5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* *Лр8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.* *В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими метапредметными результатами освоения основной образовательной программы, в т.ч.:* *Регулятивные универсальные учебные действия:* *МПр 7. Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.* *Познавательные универсальные учебные действия:* *МПр 4. Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.* *Коммуникативные универсальные учебные действия:* *МПр 2. Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.* *В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими предметными результатами освоения основной образовательной программы:*

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; *2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;* *3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;* *4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;* *5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): причины, участники и основные события
2. Брестский мир и иностранная интервенция (1918-1922 гг.)
3. Фашизм в Европе: содержание, задачи, страны-участницы, внешняя и внутренняя политика фашистских государств
4. Советско-польская война 1920 г. и внешняя политика РСФСР
5. Политика военного коммунизма (1918-1921 гг.), продразверстка. Кронштадтское восстание 1921 г.
6. Новая экономическая политика (1921-1928 гг.), продналог
7. Образование СССР (1922 г.): конкурирующие проекты В.И. Ленина и И.В. Сталина. Административно-территориальное деление нового государства
8. Внутренняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.
9. Внешняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.

Контрольная работа № 2

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Какие факторы обеспечили массовый трудовой героизм народа? Какую роль в разгроме фашизма сыграли партизаны?
2. Какие этапы можно выделить в Сталинградской битве? В чем ее историческое значение?
3. Что такое коренной перелом в ходе Второй мировой войны? Когда и почему он стал возможен?
4. Почему считается, что коренной перелом в ходе войны окончательно произошел после Курской битвы?

Контрольная работа № 3

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Перечислите основные итоги Потсдамской конференции.
2. Каковы главные принципы работы ООН?
3. Назовите основные причины начала «холодной войны».
4. Какие международные кризисы и конфликты знаменовали начало «холодной войны»?
5. Назовите основные тенденции во внутренней и внешней политике СССР после окончания Второй мировой войны

Контрольная работа № 4

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
2. Советская наука и культура во второй половине XX века.
3. Перестройка в СССР, ее внутриполитические итоги.
4. Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980- е гг

Контрольная работа № 5

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя?
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

Контрольная работа № 6

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Б.Н. Ельцин и распад СССР. Крушение мировой социалистической системы
2. Внутренняя политика В.В. Путина, «суверенная демократия»
3. Внешняя политика В.В. Путина, отношения с США
4. Отношения России с постсоветскими республиками
5. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии
6. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке
7. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис
8. БРИКС: цели создания, участники, перспективы
9. ШОС: цели создания, участники, перспективы
10. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире
11. Современные союзники и противники России

Контрольная работа № 7

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Информационное общество, проблемы и перспективы.
2. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
3. Геополитическое положение и национальные интересы России.
4. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
8. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
10. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
11. РФ в современной международной политике.

Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1

1. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

1) либерализацию цен

2) национализацию собственности

3) поддержку государственных предприятий

4) существенную социальную поддержку населения

2. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;

б) часть невостребованного производством населения,

в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения

г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

3. **С началом «холодной войны» произошло (-и):**

а) создание Европейского союза

б) роспуск Коминтерна

в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе

2) провозглашение курса на обновление социализма

3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Основой экономической стабилизации в СССР в 1970-е гг. являлось:

а) усиление командно-административных методов в развитии экономики

б) внедрение рыночных методов регулирования производства

в) рост цен на нефть на мировом рынке

г) интенсификация экономического развития

6. Какие из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

7. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центрально-европейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

8. Основными результатами реформ 1950-1960-х гг. в промышленности были...

а) частичное повышение эффективности производства;

б) усиление рыночных элементов в экономике;

в) снижение жизненного уровня населения;

г) достижение уровня США по общему объему производства промышленной продукции

9. **Установите соответствие:**

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. Берлинская (Потсдамская) конференция	А. 1955 год
2. Создание Организации Варшавского договора	Б. 1979 год
3. Ввод советских войск в Афганистан	В. 1962 год
4. Карибский кризис	Г. 1945 год

10. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

а) страны Скандинавии

б) страны Прибалтики

в) соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

Вариант 2

1. Военно-политические блоки НАТО, СЕАТО и ОВД были созданы соответственно в:

а) 1949, 1950, 1955 гг.;

б) 1948, 1954, 1955 гг.;

в) 1949, 1954, 1955 гг.;

г) 1949, 1954, 1956 гг.

2. **В чем состояла сущность экономической реформы 1965 г. в промышленности?**

а) во введении госзаказа, включающего лишь часть произведенной продукции;

б) в разрешении устанавливать договорные цены;

в) в расширении прав предприятий, сокращении числа плановых показателей, введении хозрасчета, создании на предприятиях фондов за счет части прибыли;

г) в создании производственных объединений, разрешении предприятиям выпускать акции.

3. В Конституцию СССР 1977 г. впервые было внесено положение:

а) о разделении властей;

б) о создании в стране профессионального парламента;

в) о выборах депутатов в обязательном порядке из двух и более кандидатур;

г) о ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны.

4. Событием, положившим конец разрядке международной напряженности в 1970-е годы, стало:

а) размещение американских ракет средней дальности в Европе;

б) поражение США во Вьетнаме;

в) введение советских войск в Афганистан;

г) уничтожение ПВО СССР американского самолета-шпиона над Свердловском.

5. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

а) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийных комитетов;

б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;

в) отмена ротации партийной номенклатуры;

г) разделение функций партийные и государственных органов.

6. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

7. Основная идея «нового политического мышления» состоит в:

а) признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;

б) достижение военно-стратегического паритета Востока и Запада с целью поддержания стратегического равновесия;

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами, отказа от применения силы и угрозы силой;

г) последовательном проведении принципа равноправия и уважения территориальной целостности.

8. Главным ориентиром системы международных отношений в начале XXI в. следует считать:

а) разрушение одномерной модели мирового пространства;

б) разрушение биполярной модели мирового пространства;

в) разрушение многополярной организации мирового пространства;

г) создание партнерских отношений модели «Восток – Запад».

9. В чем заключалось главное направление перехода к рыночной экономике в 90-е годы XX в.?

а) комплексная социальная программа;

б) развитие разнообразных форм собственности, либерализация цен и приватизация государственной собственности;

в) сохранение главенствующей роли государства в экономике;

г) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса.

10. Центральное место в новой политической модели постсоветской России принадлежит:

а) партиям*;*

б) партиям и общественным объединениям;

б) партиям, общественным объединениям и религиозным организациям;

в) партиям, общественным объединениям и преступным сообществам

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Работа пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
2. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.
3. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
4. «Гонка вооружений» и ее причины. Мероприятия по ограничению «гонки вооружений» в 1960-1980-е гг.
5. Страны «третьего мира» в условиях противостояния двух систем.
6. Афганская война: причины и последствия, оценки в исторической литературе.
7. Распад СССР. Крушение мировой социалистической системы.
8. Отношения России с постсоветскими республиками.
9. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии.
10. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке.
11. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис.
12. БРИКС: цели создания, участники, перспективы.
13. ШОС: цели создания, участники, перспективы.
14. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире.
15. Современные союзники и противники России.

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?
2. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.
3. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.

4. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?

5. В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?

6. В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?

7. Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».

8. Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?

9. Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?

10. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли коммунистической партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?

11. Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.

12. Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?

13. Как изменилось соотношение по основным показателям уровня жизни развитых стран и России в период 1990–2000-х годов?

14. Сопоставьте показатели развития современной России и СССР. Как они изменились?

15. Как оценивают результаты социальной политики СССР и современной России сторонники различных исторических теорий?

16. Можно ли говорить о построении в СССР «общества потребления»? Построено ли оно в современной России.

17. Какие изменения произошли в социальной, экономической, политической сферах, менталитете россиян с начала 2000-х гг.? Что можно отнести к успехам или неудачам реформирования?

18. Каковы основные тенденции развития культуры современной России (литературы, театра, кино, телевидения и т.д.)?

19. Чем характеризуется современное геополитическое положение России?

20. Какова роль средств массовой информации в духовной жизни современного российского общества? Оцените степень их влияния на формирование мировоззрения и уровень общей культуры населения.

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / рефератов / эссе и т.п.:

1. Перестройка в СССР – неудачная попытка преодоления системного кризиса в стране.

2. Итоги «перестройки»: нужно ли было сохранять СССР?

3. Причины возникновения, участники, динамика и последствия вооруженного конфликта на территории бывшей Югославии.

4. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России.

5. Революции в Европе и "бархатные" революции (1990-е гг.) в странах Восточной Европы

6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире.

8. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

9. Основные задачи и направления деятельности глобального сотрудничества: ООН.

10. Пути предотвращения современных вооруженных конфликтов. Роль международных организаций в предотвращении современных вооруженных конфликтов.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

1. Что такое «холодная война»?

а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;

б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;

в) борьба стран за территориальный передел мира;

г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

2. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

3. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:

а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;

г) усиление противостояния СССР и Китая.

4. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

5. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1995 г.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

1)_____ XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя;

2)_____ Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир;

3)_____ Гонка вооружений, НАТО, ООН;

4)_____ холодная война, перестройка;

5)_____ Фашизм, нацизм, милитаризм;

6)_____ Беловежские соглашения, СНГ, ваучерная приватизация

7)_____ Культ личности, космическая гонка, план Маршалла;

8)_____ Оттепель, репрессии, ракетно-ядерный паритет;

9)_____ РСФСР, Верховный Совет, Совет министров;

10)_____ Тоталитаризм, демократия, советская власть;

11)_____ Целина; КПСС, пятилетка;

12)_____ Байконур, Карибский кризис, разрядка.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.

3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.

4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.

5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.

6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.

7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.

8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.

9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культа личности Сталина».

10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.

11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.

12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.

13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.

14. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).

15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.

16. Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)

17. Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)

18. Политический и экономический «застой» 1960-х – начала 1980-х гг.

19. Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР

20. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)

21. Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития

22. Развитие США во второй половине XX века.

23. Ведущие европейские капиталистические страны после Второй мировой войны. Европейская интеграция.

24. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века.

25. Рост антиколониального движения после окончания Второй мировой войны. Крушение колониальных империй и образование независимых государств.

26. СССР в послевоенные годы. Восстановление экономики.

27. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

28. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

29. Советская наука и культура во второй половине XX века.

30. Перестройка в СССР, ее внутриполитические итоги. 39.Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980- е гг.

31. Распад СССР и образование СНГ.

32. Формирование новой Российской государственности в 90-е гг. XX в: этапы и особенности политического процесса.

33. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. «Шокотерапия» и приватизация, их последствия.

34. Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

35. Проблемы и противоречия социально-экономического и политического развития Российской Федерации в начале XXI-го века.

36. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Война в Чечне.

37. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

38. Наука в современном мире.

39. Культура в современном мире.

40. Глобальные проблемы современности

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?

1. СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
2. европейской общественности был представлен «план Маршалла»
3. в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
4. США испытали ядерную бомбу

3. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

1. предоставление европейским государствам экономической помощи
2. организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза
3. создание американских военных баз на территории европейских государств
4. строительство атомных электростанций

4. Совет экономической взаимопомощи был создан

1. в 1945 г.
2. в 1949 г.
3. в 1950 г.
4. в 1952 г.

5. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

1. США, Канада, Великобритания
2. Венгрия, Албания, Польша
3. ФРГ, ГДР, Монголия
4. Япония, Италия, Китай

6. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

1. в 1945 г. 3. в 1950 г.
2. в 1949 г. 4. в 1953 г.

7. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.

1. в Корее
2. в Китае
3. во Вьетнаме
4. в Афганистане

8. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1. ОВД
2. СЭВ
3. Информбюро (Коминформ)
4. ООН

9. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?
1. идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США
2. расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами
3. участие в военных конфликтах на стороне третьих стран
4. гонка вооружений

10. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»
1. в 1946 г.
2. в 1947 г.
3. в 1949 г.
4. в 1952 г.

11. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
1. в 1945 г.
2. в 1949 г.
3. в 1952 г.
4. в 1955 г.

12. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
1. в 1947 г.
2. в 1953 г.
3. в 1955 г.
4. в 1957 г.

13. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
1. Организация Объединенных Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Организация Варшавского договора (ОВД)
4. Лига Наций

14. Первый Берлинский кризис разразился
1. в 1946 г.
2. в 1948 г.
3. в 1951 г.
4. в 1954 г

15. Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?
1. попытка СССР создать военную базу на территории Турции
2. испытание в СССР ядерной бомбы
3. выступление У. Черчилля в Фултоне
4. недовольство США размещением советских ракет на Кубе
А5. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
1. в 1957 г. 3. в 1961 г.
2. в 1959 г. 4. в 1964 г.

16. Какое событие из названных произошло позже других?

1. конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте

2. одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР

3. возведение Берлинской стены

4. казнь нацистских преступников

17. Антисоветские настроения усилились в Польше

1. в 1953 г.

2. в 1956 г.

3. в 1961 г.

4. в 1964 г.

18. В 1955 г. Германская Демократическая Республика

1. вошла в блок НАТО

2. присоединилась к «плану Маршалла»

3. установила особый статус Берлина

4. вошла в Организацию Варшавского договора

19. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС

1. в 1953 г.

2. в 1956 г.

3. в 1959 г.

4. в 1964 г.

20. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

1. в 1954 г.

2. в 1957 г.

3. в 1961 г.

4. в 1963 г.

21. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?

1. в СССР испытана ядерная бомба

2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»

3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»

4. гибель А.А. Фадеева

22. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»

2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»

3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади

4. создание Союза советских писателей

23. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен

1. в Берлине

2. в Москве

3. в Праге

4. в Вене

24. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе

1. в 1957 г.

2. в 1959 г.

3. в 1962 г.

4. в 1964 г.

25. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС

1. в 1955 г.
2. в 1958 г.
3. в 1959 г.
4. в 1961 г.

26. Советским андеграундом называли творчество художников

1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов

27. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

1. А.Ф. Иоффе
2. С.П. Королев
3. Н.И. Вавилов
4. И.В. Курчатов

28. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

1. А. Фадеев
2. А. Солженицын
3. В. Дудинцев
4. В. Шукшин

29. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

1. в 1954 г.
2. в 1959 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

30. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

1. Б. Пастернак
2. К. Федин
3. Л. Леонов
4. М. Шолохов

31. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

1. А. Иоффе и С. Королев
2. Н. Зелинский и И. Курчатов
3. С. Вавилов и Т. Лысенко
4. Н. Семенов и Л. Ландау

32. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

1. самолетов-истребителей
2. космических кораблей
3. ядерного вооружения
4. технологий добычи нефти и газа

33. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
1. в 1951 г.
2. в 1953 г.
3. в 1958 г.
4. в 1961 г.

34. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые
1. футбольные тренеры
2. гимнасты
3. спортивные комментаторы
4. тяжелоатлеты

35. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
1. с тяжелой промышленности
2. с сельского хозяйства
3. с легкой промышленности
4. с оборонной промышленности

36. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.?
1. введение в оборот «золотого червонца»
2. отмена карточек
3. создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4. денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
5. испытание водородной бомбы
6. создание совнархозов

37. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1. освоение целины
2. вывоз из Германии промышленного оборудования
3. использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4. репрессии в наркомате сельского хозяйства

38. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1) укрепление авторитета сталинских кадров
2) «омоложение» высших партийных кадров
3) усиление позиций силовых структур
4) усиление центральной власти на местах

39. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы

40. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация

41. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан
2) увеличение дефицита бюджета

3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
4) стабилизация курса рубля

42. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

43. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников
2) обязательное страхование вкладов в банках
3) закон о частной собственности на землю
4) товарные биржи

44. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

45. Какое событие из названных произошло в период перестройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»

46. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР

47. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1991 г.

48. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов
2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
4) на заседании ЦК КПСС

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного

	учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.

Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.