ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01599C4E0065CAFEE8B6421389F432AFF986
Владелец: Кормилова Лада Алексеевна
Действителен: с 15.12.2022 до 15.03.2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина: ОПЦ.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях *ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.* *ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.* *ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.*

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы докладов с презентацией к выступлению на семинарах:

Примерная тематика докладов *по теме 1 «Экономика как наука. Проблема экономического выбора»:*

1. Перспективы развития экономической науки.
2. Современные методы исследования экономической реальности.
3. Экономическая теория и экономическая политика государства.
4. Потребности экономических субъектов: виды, подходы к изучению.
5. Экономические ресурсы: виды и источники.
6. Основная экономическая проблема: безграничность человеческих потребностей и ограниченность ресурсов.
7. Производственные возможности экономики России и проблема экономического выбора.

Примерная тематика докладов *по теме 2 «Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности»:*

1. Общественное производство и экономические отношения.
2. Общественно-экономические формации.
3. Особенности доиндустриального, индустриального и информационно-индустриального общества.
4. Особенности переходной экономики. Основные причины и направления преобразования административно-командной экономики в рыночную.
5. Модели смешанной экономики.
6. Экономическая роль приватизации, цели и способы её осуществления.

Примерная тематика докладов *по теме 3 «Общая характеристика рыночной системы хозяйствования»:*

1. История возникновения и развития рыночных отношений в России и других странах.
2. Развитие рыночной инфраструктуры в России в 90-е годы XX века.
3. Решение проблемы провалов рынка внешних эффектов.
4. Монопольная власть и несовершенная информация.
5. Рынок и социальная справедливость. Неравенство в распределении доходов.

Примерная тематика докладов *по теме 7 «Национальная экономика: цели и результаты развития»:*

1. Дж. М. Кейнс – основоположник макроэкономики; его биография и достижения.

3. Динамика номинального и реального ВВП для России в целом и на душу населения. Сравнение с другими странами.

3. Учёт теневой (ненаблюдаемой) экономики в составе ВВП.

Примерная тематика докладов *по теме 9 «Кредитно-денежные отношения в экономике»:*

1. История возникновения денег; их эволюция.
2. Денежные реформы. Новые формы денег.
3. Теории денег.
4. Кредитно-денежная политика Банка России.
5. Особенности банковских систем различных стран.
6. Роль Центрального банка в регулировании экономики страны.

3.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях:

Вопросы *по теме 1 «Экономика как наука. Проблема экономического выбора»:*

1. Что изучает экономика? Охарактеризуйте различные подходы к предмету экономики.
2. Назовите основные различия между макро- и микроэкономикой. В чем проявляется их взаимосвязь?
3. Назовите основные различия между позитивной и нормативной экономикой. Приведите примеры.
4. Перечислите и охарактеризуйте функции экономической теории.

5. Какова взаимосвязь между экономическими фактами, теорией и государственной экономической политикой?

6. Охарактеризуйте методы исследования экономики.

7. Дайте определение экономическим категориям и законам. Какое значение они имеют с точки зрения познания экономической действительности? Претерпевают ли они изменения в историческом аспекте?

8. Что понимается под экономическими потребностями? Назовите виды экономических благ.
9. Охарактеризуйте основные виды экономических ресурсов.
10. Что собой представляет экономический кругооборот?
11. Что показывает кривая производственных возможностей?
12. Объясните сущность проблемы экономического выбора.
13. Поясните, что такое альтернативная стоимость (альтернативные издержки производства) блага.
14. В чём выражается сущность закона возрастания альтернативных издержек производства блага (издержек упущенных возможностей)?

Вопросы *по теме 2 «Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности»:*

1. Дайте определение экономической системы.
2. Что собою представляет воспроизводственный цикл? Назовите его основные стадии.
3. Дайте определение собственности как экономической категории.
4. В чем заключаются преимущества и недостатки частной и государственной форм собственности?
5. Что собой представляют производственные силы и производственные отношения?
6. Что собой представляет переходная экономика?
7. Охарактеризуйте особенности смешанной экономики.

Вопросы *по теме 3 «Общая характеристика рыночной системы хозяйствования»:*

1. Назовите основополагающие предпосылки и условия формирования и развития рыночной системы хозяйствования.

2. Охарактеризуйте механизм саморегуляции рынка.
3. Назовите достоинства рыночной экономики по сравнению с административно-командной системой.
4. Перечислите проблемы, которые рынок не может решить сам, без помощи государства. Каковы причины его несостоятельности?

Вопросы *по теме 4 «Спрос и предложение. Формирование рыночной цены»:*

1. Дайте определение понятию «спрос».
2. Сформулируйте закон спроса и назовите исключения из него.
3. Назовите неценовые факторы, влияющие на объем спроса.
4. Что такое «предложение»?
5. В чем заключается закон предложения?
6. Какие неценовые факторы и как влияют на объем предложения?
7. Каким образом устанавливается рыночная цена блага?
8. Какое влияние оказывает изменение спроса и предложения на рыночное равновесие?
9. Каковы последствия любого контроля над ценами?
10. Охарактеризуйте сущность показателей эластичности спроса и предложения.

Вопросы *по теме 6* «Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия»:

1. Дайте определение выручке, прибыли и издержкам предприятия.
2. Что показывает производственная функция?
3. В чём заключается основное отличие моделей производственного выбора в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Поясните действие закона убывающей отдачи.
5. Охарактеризуйте ситуацию равновесия производителя, предъявляющего спрос на один переменный фактор производства.
6. Охарактеризуйте ситуацию равновесия производителя, предъявляющего спрос на несколько переменных факторов производства.
7. Какие экономические издержки являются внешними (явными), а какие внутренними (неявными)?
8. Охарактеризуйте принцип разделения издержек предприятия на переменные и постоянные.
9. Каковы особенности построения кривых средних и предельных издержек предприятия?
10. Что является условием для максимизации прибыли (минимизации убытков) предприятия?

3.3. Примерный перечень заданий для подготовки к деловой игре:

Деловая игра *по теме 8* «*Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика*».

Тема деловой игры: Судебное заседание: антиинфляционная политика

Цели: 1) обучающая: повторить и систематизировать учебный материал по теме 8, расширив при этом знания обучаемых по формам и мерам антиинфляционной политики;

2) развивающая: развить у обучаемых монологическую речь, умение публичного выступления, способность анализировать ситуацию, предложенную выступлениями участников судебного процесса и решением суда, умение высказывать и отстаивать свою позицию.

Этапы деловой игры:

Подготовительный этап: среди студентов группы выбираются судьи (3 чел.), присяжные заседатели (5 чел.), инфляция и антиинфляционная шоковая терапия (1 чел.), прокурор и свидетели со стороны обвинения (4-5 чел.), адвокат и свидетели со стороны защиты (4-5 чел.), секретарь судебного заседания (1 чел.), представители прессы (2 чел.), публика в зале заседания.

Ход игры: разыгрывается заседание арбитражного суда, где слушается дело об инфляции и одной из форм антиинфляционных мер – шоковой терапии, являющейся подсудимой, и судьям совместно с присяжными заседателями нужно выбрать альтернативные меры антиинфляционной политики.

Прокурор обвиняет примененную правительством шоковую терапию, как метод борьбы с инфляцией, поскольку она состояла в резком сокращении денежной массы и привела к катастрофическим последствиям (падение производства, обнищание население, бартеризация). Прокурор вызывает свидетелей обвинения (это могут быть, например, пенсионер, врач и учитель, как представители бюджетной сферы, неработающая многодетная мать, предприниматель, производящий товары длительного пользования и др.) Каждый из свидетелей высказывает свои доводы в обвинении шоковой терапии и предлагает альтернативные методы борьбы с инфляцией, такие как:

- Дефляционная денежно-кредитная политика (регулирование спроса), осуществляемая путем ограничения денежного спроса следующими методами: повышением налогообложения в целях роста дохода бюджета и сокращением покупательной способности населения; сокращением государственных расходов, повышением учетной ставки банков, сокращением спроса на кредит и рост сбережений; повышением нормы обязательных резервов; реализацией ЦБ государственных ценных бумаг, приносящих фиксированный доход.
- Политика доходов, означающая установление параллельного контроля за ростом цен и заработной платы путем полного их замораживания или установления пределов их роста.
- Политика индексации, означающая индексацию потерь экономических субъектов из-за обесценивания денег. Правительство РФ периодически индексирует пенсии, стипендии, пособия, заработную плату, однако из-за отсутствия средств это осуществляется без необходимой увязки с ростом цен как по времени, так и по величине возмещаемых потерь. Поэтому проводимая индексация не всегда оказывает существенное влияние на уровень жизни.

- Политика стимулирования расширения производства и роста сбережений населения.

После этого выступает адвокат и вызывает своих свидетелей (например, крупного заемщика, бизнесмена, производящего продукты питания, владельца недвижимости), которые предлагают воспользоваться классическими рецептами борьбы с инфляцией.

- Кейнсианский подход, базирующийся на предпосылке о дефиците благ на рынке вследствие уменьшившегося предложения при неполной загрузке мощностей. Решение проблемы заключается в том, чтобы стимулировать инвестиционный спрос, вследствие чего, учитывая эффект мультипликатора, увеличится совокупное предложение. Рост национального производства в конечном счете приведет к снижению цен, т.е. к снижению инфляции.
- Монетаризм - новое экономическое течение, пришедшее на смену кейнсианству, использовало основные идеи неоклассиков. Монетаристы считали, что государственное вмешательство в экономику должно быть сведено к минимуму и ограничиться в основном денежной сферой. Инфляция также провозглашалась чисто монетарным явлением, связанным с увеличением денежной массы в экономике. Метод борьбы с инфляцией, по мнению монетаристов, заключается в ограничении денежной массы: правительство должно повысить процентные ставки и уменьшить количество денег на руках у населения. В этом случае совокупный спрос сократится, и инфляция уменьшится. Одновременно с ограничением спроса нужно стремиться увеличить совокупное предложение. Это можно осуществить за счет продажи части государственной собственности (частичная приватизация), усиления антимонопольной политики, поддержке мелкого и среднего бизнеса. Особенностью монетарных программ является приверженность концепции открытой экономики — страна должна быть интегрирована в мировое хозяйство и открыта для притока иностранных капиталов.

После прений сторон суд удаляется для вынесения приговора. В то время, когда суд совещается, в аудитории работают “репортеры”. Они задают всем вопрос, какие меры борьбы с инфляцией показались вам наиболее действенными в России и почему. Обучаемые высказывают свое мнение, стараясь аргументировать его.

Суд выносит свой приговор, исходя из убедительности высказываний адвоката или прокурора, а также принимая во внимание вердикт присяжных заседателей, а все студенты (слушатели судебного заседания) *отвечают письменно на вопрос:* Как вы считаете, справедливое решение вынес суд и почему?

Постигровое моделирование. Рассмотренные методы борьбы с инфляцией противоречивы по своей природе. Поэтому выбор антиинфляционной политики зависит от конкретной экономической ситуации в стране. Следует помнить, что монетаристские программы по сравнению с кейнсианскими, более жесткие и гораздо сильнее влияют на социально незащищенные слои населения, поэтому срок их реализации должен быть гораздо меньше.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

3.4. Примерная практическая ситуация (кейс-задание):

Кейс-задача *по теме 1«Экономика как наука. Проблема экономического выбора»: на тему «*Альтернативные издержки».

Смысловое значение. При рассмотрении кейса происходит обучение студентов, направленное на обоснование необходимости просчитывать затраты на осуществление альтернативных вариантов выбора для принятия наиболее оптимального решения. Студенты изучают проблему выбора вариантов производства благ в условиях ограниченных возможностей субъектов экономики.

Материал для обсуждения. В квартире жителя Екатеринбурга устанавливают новые окна производства компании «Родные окна». В беседе с монтажниками оконных систем выяснилось, что в их квартирах уже стоят пластиковые окна этой компании. «Компания продала нам пластиковые окна со скидкой в 45%, а монтаж был бесплатный, так как устанавливали окна мы сами», — поделились они. Своим заказчикам компания поставляет пластиковые окна по цене 15 278 руб., а оконно-балконные блоки по цене 17 301 руб. Стоимость монтажных работ составляет 15% стоимости изделия. Для выполнения работ по замене одного окна (или оконно-балконного блока) требуется бригада из двух монтажников. В течение одного дня такая бригада может установить два окна (или одно окно и один оконно-балконный блок). Информация об оплате труда монтажников в «Родных окнах» является конфиденциальной и третьим лицам не разглашается. Поэтому относительно заработной платы монтажников примем предположение, что за установку одного окна (или оконно-балконного блока) каждому монтажнику компания платит 600 руб.

Далее выяснилось, что и другие производители пластиковых окон продают своим сотрудникам окна со скидкой. Так, в деловых контактах с разными сотрудниками фирмы «СтеклоДом» была получена следующая информация: для внешних заказчиков фирма поставляет пластиковые окна по цене 18 746 руб., установка одного окна стоит покупателю 6600 руб. Оконно-балконный блок поставляется по цене 27 955,2 руб., его монтаж обходится внешним клиентам в 9900 руб. Монтаж одного изделия осуществляется силами одного работника. Со слов монтажника «СтеклоДом», за установку одного окна он получает 585 руб., а за установку оконно-балконного блока — 870 руб. Себе он купил у фирмы «СтеклоДом» со скидкой в 30% два пластиковых окна и один оконно-балконный блок, а монтаж этих изделий ему ничего не стоил, поскольку их установку он осуществлял собственными силами.

Вопросы для обсуждения

- Действительно ли для монтажников компании «Родные окна» и фирмы «СтеклоДом» монтажные работы были бесплатными? Что такое альтернативные издержки (альтернативная стоимость)? Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компании «Родные окна» и для монтажника фирмы «СтеклоДом»? Одного оконно-балконного блока?

- Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?

- Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку

- Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Родные окна» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «СтеклоДом»?

3.5. Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

Терминологический диктант *по теме 4 «Спрос и предложение. Формирование рыночной цены»:*

1. Количество товаров и услуг, которые потребители желают и могут приобрести по определенной цене (объем спроса).
2. Степень реакции покупателей в ответ на изменение цены (ценовая эластичность спроса).
3. Минимальная цена, которую продавец согласен принять в уплату за товар (цена предложения).
4. Категория, которая описывает поведение фактических и потенциальных продавцов товара (предложение).
5. Цена, по которой потребитель готов приобрести товар, а продавец согласен его продать по определеной цене (рыночная или равновесная цена).

Терминологический диктант *по теме 6* «Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия»:

1. Взаимосвязь между объемом выпускаемой продукции и вводимой комбинацией факторов производства (производственная функция).
2. Период, в течение которого хотя-бы один фактор производства остается неизменным при изменении объемов выпускаемой продукции (краткосрочный период).
3. Издержки, величина которых не изменяется при изменении объемов выпускаемой продукции (постоянные издержки).
4. Издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции (предельные издержки).
5. Соотношение относительного изменения объемов производства и относительного изменения величины затрат (эффект масштаба).

Терминологический диктант *по теме 7* «Национальная экономика: цели и результаты развития»:

1. Совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение года, с использование национальных и иностранных факторов производства (валовой внутренний продукт).
2. Совокупный доход, заработанный собственниками экономическими ресурсами в течение года (национальный доход).
3. ВВП, в составе которого стоимость товаров и услуг измерена в текущих ценах (номинальный ВВП).
4. Многолетний накопленный результат развития экономики, представляющий собой всю совокупность благ и ресурсов, которыми экономика располагает на определенный момент времени (национальная богатство).
5. Доход, находящийся в распоряжении членов общества (личный располагаемый доход).

3.6. Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания *по теме 4 «Спрос и предложение. Формирование рыночной цены»:*

Задание 1. Определите, чему будет равна цена при величине рыночного спроса 42, если известно, что товар *X* приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $Qd_1 = 90 - P$, а спрос второго – функцией $Qd_2 = 240 - 2P$.

Задание 2. При повышении цены на товар с 20000 до 40000 руб. за 1 шт. объем спроса на него сократился со 100 до 50 шт. в день. Определите, чему в этом случае будут равны коэффициент эластичности спроса на товар по цене и изменение общей выручки продавца.

Задание 3. Коэффициент эластичности спроса на данный товар по цене равен 0,8, по доходу – 0,4. В предстоящем периоде доходы населения увеличатся на 10 %, цена товара снизится на 5 %. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар?

Задание 4. На рынке товара все производители имеют одинаковые индивидуальные функции предложения $Qs = 2P - 10$. Рассчитайте коэффициент эластичности предложения товара по цене, если $P = 45$ руб. и число производителей на рынке равно: а) 20; б) 50; в) 100.

Задание 5. Функция спроса на товар Qd= 2500 – 200P, а предложения – Qs = 1000 + 100P. Определите равновесную цену и равновесный объем товара. Что произойдет в случае, если правительство зафиксирует цену товара на уровне 3 руб.?

Практико-ориентированные задания по *теме 5 «Теория потребительского поведения (выбора)»:*

Задание 1. Заполните таблицу, т. е. рассчитайте недостающие значения общей и предельной полезностей товара.

Номер единицы товара	Общая полезность	Предельная полезность
1	-	20
2	37	-
3	51	-
4	-	11
5	71	9

Задание 2. Цена товара *A* составляет 3 руб., цена товара *B* – 1,5 руб. Потребитель максимизирует удовлетворение от покупки товаров *A* и *B*. При этом он оценивает предельную полезность товара *B* в 60 единиц. Как потребитель оценивает предельную полезность товара *A*?

Задание 3. На перемене студент решает выпить сок и/или съесть 1–2 порции салата. Проанализируйте его бюджетные возможности, если стакан сока стоит 50 руб., порция салата – 100 руб., а денежные средства, которые он готов потратить на еду, ограничиваются 200 руб.

Задание 4. Допустим, некий потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Чему в этом случае равна предельная норма замещения кефира молоком?

Практико-ориентированные задания *по теме 6* «Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия»:

Задание 1. Заполните пропуски в таблице и сделайте соответствующие выводы.

Общие, предельные и средние продукты переменного фактора производства

Объем применения переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт	Средний продукт
3	9	-	-
4	-	30	-
5	140	-	-
6	-	-	25

Задание 2. В производстве некоего вида товара требуется два фактора: труд и земля. В каких из нижеперечисленных случаев достигается минимизация издержек?

Предельные продукты и цены факторов производства

Случай	Предельный продукт земли	Цена земли	Предельный продукт труда	Цена труда
1	6	2	9	3
2	16	8	15	5
3	9	2	8	2
4	20	5	16	4

Задание 3. Заполните пустые ячейки таблицы. Проанализируйте данные и сделайте соответствующие выводы.

Определение предельного продукта труда в денежном выражении

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена, руб.	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме, руб.
1	10		5		
2	19		5		
3	27		5		
4	34		5		
5	40		5		
6	45		5		
7	49		5		
8	52		5		
9	54		5		
10	55		5		

Задание 4. При производстве 40 деталей *AVC* = 20 руб. При выпуске 20 деталей *AFC* = 10 руб. При выпуске 50 деталей *ATC* = 60 руб. Определите: а) величину *ATC* при производстве 40 деталей; б) величину *AVC*при производстве 50 деталей.

Задание 5. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам – 300 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.

Практико-ориентированные задания *по теме 7 «Национальная экономика: цели и результаты развития»:*

Задание 1. Производство одного батона хлеба проходит четыре основные стадии, на которых происходит изменение его стоимости: 1) выращивание пшеницы для одного батона хлеба и продажа её на мельницу за 20 ден. ед.; 2) помол пшеницы на муку и продажа её пекарне за 45 ден. ед.; 3) выпечка хлеба из муки и продажа его магазину за 95 ден. ед.; 4) продажа батона в магазине за 125 ден. ед. Найдите: стоимость конечного продукта, суммарную добавленную стоимость, величину исключаемого повторного счёта при расчёте ВВП.

Задание 2. Дано (в ден. ед.): личные потребительские расходы – 219,1; амортизация – 11,8; государственные закупки товаров и услуг – 59,4; косвенные налоги на бизнес – 12,2; чистые инвестиции – 52,1; трансфертные платежи – 13,9; импорт товаров и услуг – 16,5; экспорт товаров и услуг – 13,4; индивидуальные налоги – 40,5; чистый факторный доход – 3,3. Определить показатели: ВВП, ВНП, ЧНП, НД и чистый экспорт.

Задание 3. ВВП страны равен 5000 ден. ед., потребительские расходы – 3200, государственные расходы – 900, валовые инвестиции – 820. Рассчитайте величину импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.

Задание 4. ВВП страны равен 5000 ден. ед., потребительские расходы – 3200, государственные расходы – 900, чистый экспорт – 80. Рассчитайте ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 350 ден. ед.

Практико-ориентированные задания *по теме 8* «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика»:

Задание 1. Рассчитайте недостающие показатели.

Экономически активное население страны, чел.	1250000
Количество незанятых вследствие фрикционной безработицы, чел.	-
Количество незанятых вследствие структурной безработицы, чел.	-
Количество незанятых вследствие циклической безработицы, чел.	6650
Фактический уровень безработицы, %	-
Естественный уровень безработицы, %	9,5
Уровень фрикционной безработицы, %	3,8
Уровень циклической безработицы, %	-

Задание 2. Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6 % равен 6000 млрд ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5 %, то каковы потери от безработицы в абсолютном выражении?

Задание 3. Рыночная корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб. за кг, яблок – 10руб. за кг. Цена муки не изменилась. Найти темп инфляции, если цена яблок выросла на 60 %. Индекс потребительских цен базового периода – 100 %.

Задание 4. Экономика описана следующими данными: 1-й год – уровень инфляции 3 %, номинальная ставка 8 %; 2-й год – уровень инфляции 8 %, номинальная ставка 13 %. На сколько изменилась реальная ставка процента во 2-м году по сравнению с 1-м?

Задание 5. Реальный ВВП страны в 2021 г. составил 120 ден. ед., в 2022 г. – 130 ден. ед. Определить темп экономического роста и прироста.

Практико-ориентированные задания *по теме 9 «Кредитно-денежные отношения в экономике»:*

Задание 1. Если номинальное предложение денег увеличилось на 7 %, уровень цен возрос на 5 %, реальный выпуск увеличился на 4 %, то насколько изменилась скорость обращения денег?

Задание 2. Если номинальный объем ВВП равен 5000 млрд долл., а операционный спрос на деньги составляет 1000 млрд долл., то чему равна скорость обращения денег в стране?

Задание 3. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10 % номинального объема ВВП, предложение денег равно 750 млрд руб., спрос на деньги как средство накопления показан в таблице.

Ставка процента, %	Спрос на деньги как средство накопления (млрд руб.)
15	300
13	350
11	400
9	450

А. Определите равновесную ставку процента при ВВП, равном 4000 млрд руб.

Б. Как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП предложение денег вырастет с 750 до 800 млрд руб.?

Задание 4. В банк внесен депозит в размере 20 000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определить: а) какой максимальный кредит может выдать данный коммерческий банк; б) какой кредит может выдать банковская система в целом.

Задание 15 Определите будущую стоимость срочного вклада в размере 100 000 руб., если известно, что он помещен на 3 года в банк по ставке простого процента 8 % годовых.

Практико-ориентированные задания *по теме 10 «Финансовая система. Бюджетно-налоговые отношения в экономике»:*

Задание 1. ВВП в условиях полной занятости составляет 30 млрд долл. Фактический объем ВВП равен 24 млрд долл. Налоговые поступления в госбюджет составляют 20 % от величины ВВП. Государственные расходы на закупку товаров и услуг равны 4,2 млрд долл., государственные трансферты – 1,2 млрд долл. Определите сальдо государственного бюджета при фактическом объеме производства и в условиях достижения полной занятости.

Задание 2. По имеющимся данным определите тип системы налогообложения: при доходе 400 тыс. денежных единиц налог 60 тыс. денежных единиц, при доходе 600 тыс. денежных единиц налог 150 тыс. денежных единиц, при доходе 800 тыс. денежных единиц налог 240 тыс. денежных единиц при доходе 1000 тыс. денежных единиц налог 320 тыс. денежных единиц:

Задание 3. На рынке обращается облигация номинальной стоимостью 1000 руб. сроком обращения 3 года и купонной ставкой 15 % годовых. Определите текущую стоимость облигации, если инвестор рассчитывает на доход в размере 12 % годовых.

3.7. Примерные вопросы тестовых заданий по отдельным темам

Тестовые задания *по теме 2 «Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности»:*

1. Воспроизводство – это:
а) единичный акт движения продукта по фазам производства, распределения, обмена и потребления;
б) постоянный кругооборот продукта по фазам общественного производства.
2. Воспроизводство, которое связано с привлечением дополнительных экономических ресурсов, называется:
а) простым;
б) сокращающимся;
в) интенсивным;
г) экстенсивным.
3. Из приведенных ниже комбинаций включает различные факторы производства только следующая:
а) нефть, нефтяник, владелец нефтяной компании, газ;
б) работник конвейера, конвейер, автомобиль;
в) поле, трактор, фермер-предприниматель, доярка;
г) банкир, компьютер, деньги.
4. Капитал как фактор производства – это:
а) оборудование, орудия труда, машины, сырье, с помощью которых производятся товары;
б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
в) деньги и ценные бумаги;
г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом.
5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:
а) обладание материальными или духовными благами;
б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
г) комплекс прав владельца блага.
6. В какой из вариантов включены основные вопросы, решаемые любой экономической системой:
а) что производится, как производится, для кого производится;
б) что потребляется, как производится, кто производит;
в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется;
г) что производится, как потребляется, кем производится?
7. Главным критерием дифференциации экономических систем является:
а) характер распределяемых доходов;
б) основная форма собственности;
в) предпосылки для экономического роста;
г) состояние рыночного обмена.
8. Какой тип хозяйства выпадает из классификации:
а) индустриальное хозяйство;
б) рыночное хозяйство;
в) плановое хозяйство;
г) традиционное хозяйство.
9. Экономическая система, в которой решения в основном принимает государство, являющееся собственником ресурсов и осуществляющее централизованное планирование на всех уровнях, называется:

а) смешанной;
б) традиционной;
в) административно-командной;
г) чистым капитализмом.
10. Одно из преимуществ административно-командной экономики состоит в следующем:
а) возможности быстрой концентрации ресурсов в государственном секторе;
б) свободном выборе хозяйствующими субъектами видов деятельности;
в) возможности полного удовлетворения потребностей общества;
г) формировании цен на основе взаимодействия спроса и предложения.

Тестовые задания *по теме 5 «Теория потребительского поведения (выбора)»:*

1. Под предельной полезностью понимается:
а) способность товаров и услуг удовлетворять человеческие потребности;
б) субъективная оценка благ людьми;
в) добавочная полезность или удовлетворение, извлекаемое потребителем из одной дополнительной единицы конкретного продукта;
г) объективное свойство экономических благ;
д) нижний предел цены.
2. Закон уменьшающейся предельной полезности констатирует, что:
а) предельная полезность товара *X* падает по мере приобретения дополнительных единиц других товаров;
б) общая полезность товара *X* повышается при потреблении последующих единиц этого товара;
в) общая полезность максимизируется, когда выполняется условие $MUx/Px = MUy/Py$;
г) приобретение каждой дополнительной единицы товара *X* приносит все меньше удовлетворения покупателю.
3. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
а) разницу между общей и предельной полезностью;
б) общую полезность;
в) предельную полезность;
г) каждую из перечисленных величин.
4. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен так распределить доход, чтобы:
а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
б) общая полезность каждого товара в расчете на единицу товара была одинаковой;
в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль. была одинаковой;
г) приобретать максимальное количество товаров, не являющихся заменителями.
5. Кривая безразличия:
а) представляет совокупность набора товаров, для приобретения которой используется весь доход потребителя;
б) отражает объективные рыночные характеристики, касающиеся величины дохода и цен;
в) меняет свой наклон, если изменяется доход потребителя;
г) введена в экономический анализ Вальрасом;
д) это линия, каждая точка которой представляет комбинацию товаров, дающую потребителю равный объем удовлетворения потребности.
6. Предельная норма замещения:
а) всегда положительна;
б) представляет собой отношение предельных полезностей товаров-заменителей;
в) показывает, от какого количества одного блага потребитель должен отказаться для приобретения единицы другого блага так, чтобы уровень общей полезности не изменился;
г) характеризует наклон бюджетной линии.
7. Бюджетная линия:
а) характеризует предельную полезность товара;
б) показывает общую полезность;
в) при изменении цен товаров не меняет своего наклона;
г) представляет все доступные комбинации товаров при заданных ценах и величине дохода потребителя;
д) определяет субъективную информацию потребителя о его предпочтениях.
8. Эффект дохода гласит, что…
а) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность;
б) при постоянном доходе снижение цены вызовет уменьшение покупательной способности;
в) в определенных ситуациях закон спроса нарушается, а кривая спроса получает положительный наклон;
г) с ростом дохода потребитель начинает приобретать только «престижные» товары.
9. Излишек потребителя – это сумма денег:
а) которая не нужна потребителю;
б) которую государство забирает у потребителя при помощи налогов;

в) которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой, которую он готов уплатить, и рыночной ценой;

г) которую потребитель желает отдать тем фирмам-производителям, у которых наиболее высококачественная продукция.

10. Способность экономического блага удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей – это:

а) необходимость;

б) желание;

в) полезность;

г) спрос.

3.8. Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:

Образец решения задачи по теме 3 «Спрос и предложение. Формирование рыночной цены*».*

Условие задачи. Функция спроса на товар $Qd = 2500 – 200P$, а предложения – $Qs = 1000 + 100P$.

Определите равновесную цену и равновесный объем товара. Что произойдет в случае, если правительство зафиксирует цену товара на уровне 3 руб.?

Решение задачи

В условиях рыночного равновесия объем спроса и объем предложения равны. Поэтому мы можем приравнять обе функции: $Qd = Qs$, т. е. $2500 – 200P = 1000 + 100P$. Решив это уравнение, найдем равновесную цену: $P^* = 5$ руб. Подставив значение цены в любую из функций, определим равновесный объем товара: $Q^* = 1500$ ед.

Если правительство зафиксирует цену товара на уровне 3 руб., объем спроса (Qd) будет равен 1900 ед., а объем предложения (Qs) – 1300 ед. Иначе говоря, на рынке образуется товарный дефицит, равный разнице между объемом спроса и объемом предложения: $Qs – Qd = 1300 – 1900 = – 600$ ед.

Условие задачи для решения по образцу.

Условие задачи. Функция спроса на товар A: $Qd = 8 – 2P$, а функция предложения: $Qs = – 7 + 3P$.

Определите равновесную цену товара и равновесный объем продаж. Что произойдет, если правительство установит цену на уровне 5 руб.?

3.9. Примерный перечень вопросов для самопроверки:

Вопросы для самопроверки *по теме 5* «*Теория потребительского поведения (выбора)»:*

1. Дайте определение понятию «полезность». В каких единицах измеряется полезность?
2. Что вы понимаете под термином «предельная полезность»?
3. Может ли предельная полезность принимать отрицательное значение?
4. Охарактеризуйте закон убывающей предельной полезности. Как может быть использован данный закон при объяснении потребительского поведения?
5. Сформулируйте правило максимизации общей полезности.
6. Охарактеризуйте смысл эффектов дохода и замещения. В каком случае они объясняют действие закона спроса.
7. Какие эффекты взаимного влияния потребителей Вы знаете?
8. Что собой представляет излишек потребителя? Каких видов он бывает и как рассчитывается?

Вопросы для самопроверки *по теме 7* «*Национальная экономика: цели и результаты развития»:*

1. Дайте определение макроэкономики. В чем специфика объекта её изучения?
2. Назовите основные макроэкономические цели. С помощью каких инструментов макроэкономической политики они достижимы?
3. Назовите основные формы результатов функционирования национальной экономики. В чем заключаются их особенности?
4. Дайте определение понятию «национальное богатство». Что является источником его возникновения?
5. Назовите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов. Покажите взаимосвязь между ними.
6. Объясните смысл показателя «национальный доход» и опишите методику его расчета.
7. Поясните отличие личного дохода от личного располагаемого дохода.
8. В чем различие между номинальным и реальным ВВП?

3.10. Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:

Задание для расчетно-графических работ *по теме 4 «Спрос и предложение. Формирование рыночной цены»*

На основе данных, приведенных в таблице, определите равновесную цену товара и равновесный объем продаж. Покажите это графически.

Цена (руб.)	Объем спроса (шт.)	Объем предложения (шт.)

80	9	3
100	8	5
120	7	7
140	6	9
160	5	11

- Каков будет объем продаж при цене 100 руб./шт.
- Каков будет объем продаж при цене 140 руб./шт.

Задание для расчетно-графических работ *по теме 5 «Теория потребительского поведения (выбора)»*

Доход потребителя – 120 денежных ед.

Цена товара А – 30 денежных ед.

Цена товара Б – 40 денежных ед.

1. Построить бюджетную линию потребителя.
2. Что произойдет с бюджетной линией, если товар Б подешевеет в 2 раза?

Задание для расчетно-графических работ *по теме 6 «Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия»*

Заполните пустые ячейки таблицы. На основе имеющихся данных изобразите кривые TP_L, MP_L, AP_L. Объясните действие закона убывающей отдачи.

Общие, предельные и средние продукты труда

K	L	TP_L	MP_L	AP_L
10	0	0		
10	1	15		
10	2	40		
10	3	63		
10	4	76		
10	5	85		
10	6	90		
10	7	91		
10	8	88		

3.11. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику традиционной, административно-командной и рыночной экономик. Определите их недостатки и преимущества.

Задание 2. Используя данные официального сайта Федеральной службы статистики РФ проанализируйте состав и структуру основных макроэкономических показателей экономики страны: валового внутреннего продукта и национального дохода.

Проследите динамику их изменения за последние 5 лет и сделайте необходимые выводы о функционировании и развитии российской экономики.

3.12. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Тема 10. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета

Задание 1. На основании исходных данных произвести группировку имущества по составу и источникам его формирования по шаблону.

Исходные данные: ПЕРЕЧЕНЬ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ИСТОЧНИКОВ ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Легковой автомобиль	960 000
2	Здание склада	1 450 000
3	Уставный капитал	7 900 000
4	Денежные средства на расчетном счете	1 452 000
5	Готовая продукция	200 000

6	Резервный капитал	1 870 000
7	Комплектующие изделия	64 000
8	Задолженность перед бюджетом	46 900
9	Задолженность подотчетных лиц	78 000
10	Топливо на складе	72 900
11	Задолженность перед поставщиками	152 000
12	Вспомогательные материалы	54 500
13	Добавочный капитал	450 000
14	Долгосрочные кредиты в банке	1 000 000
15	Денежные средства в кассе	45 000
16	Здание производственного цеха	1 320 000
	Итого:	

ТАБЛИЦА 1.

Группировка имущества по составу и источникам образования

№ п/п	Состав имущества	Сумма, руб.	№ п/п	Источники имущества	Сумма, руб.
	Итого:			Итого:	

Тема 11. Бухгалтерский и налоговый учет доходов и расходов

Задание 2. Открыть счет бухгалтерского учета, оформить бухгалтерские записи, определить остаток по счету на конец периода. На начало отчётного периода задолженность подотчётного лица перед организацией составляла 420 рублей. В течение периода были совершены следующие хозяйственные факты:

№ п/п	Содержание хозяйственного факта	Сумма, руб.
1	выдано из кассы на уплату расходов на рекламу	11 700
2	выдано из кассы под отчёт на приобретение моющих и чистящих веществ	8 600
3	приобретены моющие и чистящие вещества подотчётным лицом	4 500
4	приобретено топливо подотчётным лицом	1 900
5	оплачено за ремонт канализации через подотчётное лицо	1 700
6	возвращены в кассу неизрасходованные подотчётные суммы	12 450

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет изучения экономики. Структура и функции экономики.
2. Методы исследования экономики. Экономические законы и категории. Связь экономики с экономической политикой.

3. Основная экономическая проблема. Потребности, блага, ресурсы и их виды.
4. Сущность экономической системы и ее основные элементы. Воспроизводство.
5. Понятие собственности в экономическом и юридическом смысле. Отношения и формы собственности.
6. Классификация экономических систем. Характеристика основных типов экономических систем.
7. Понятие рыночной экономики. Условия возникновения и развития рынка. Классификация рынков.
8. Понятие спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса.
9. Предложение и факторы, влияющие на него. Закон предложения.
10. Ценовая эластичность спроса. Виды ценовой эластичности спроса. Факторы эластичности спроса.
11. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
12. Взаимодействие спроса и предложения. Законы рыночного ценообразования.
13. Виды рыночного равновесия. Зоны экономической активности.
14. Предприятие как основной хозяйствующий субъект рыночной экономики. Классификация предприятий.
15. Основы теории производства. Процесс производства и производственная функция.
16. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Понятие и виды продуктов переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.
17. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
18. Понятие издержек. Внешние и внутренние издержки. Прибыль и доход предприятия.
19. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Национальная экономика как предмет изучения макроэкономики. Структура национальной экономики. Основные цели и инструменты макроэкономической политики.
21. Система национальных счетов: характеристика основных макроэкономических показателей. Способы расчета ВВП. Дефлятор ВВП.
22. Понятие макроэкономического равновесия. Виды, условия и модели макроэкономического равновесия.
23. Макроэкономическая динамика. Экономический цикл.
24. Экономический рост: понятие, факторы, типы и основные показатели.
25. Инфляция: сущность, причины возникновения, условия развития, последствия инфляции.
26. Виды инфляции и показатели ее измерения.
27. Занятость и безработица. Виды и последствия безработицы. Политика занятости.
28. Сущность, функции и виды денег.
29. Денежное обращение и его показатели. Закон денежного обращения.
30. Денежная система и денежный рынок. Предложение денег и спрос на них.
31. Кредит: сущность, функции, принципы кредитования, формы. Кредитный рынок.
32. Денежно-кредитная система и ее звенья. Центральный банк и его функции.
33. Сущность, виды и принципы деятельности коммерческих банков. Операции коммерческих банков.
34. Виды хозяйственного учета.
35. Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
36. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
37. Задачи бухгалтерского учета.
38. Виды измерителей в бухгалтерском учете.
39. Элементы бухгалтерского учета
40. Функции бухгалтерского учета.
41. Принципы ведения бухгалтерского учета.
42. Метод бухгалтерского учета.
43. Бухгалтерский баланс, его функции и назначение.
44. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.
45. Понятие о бухгалтерских счетах, правила записи на счетах.
46. Роль и значение документов в бухгалтерском учете. Реквизиты бухгалтерских документов.
47. Требования к составлению документов.
48. Формы учетных регистров.
49. Хранение учетной информации.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1

1. Что из перечисленного изучает наука «Экономика»:
   а) экономические явления и процессы;
   б) механизм функционирования хозяйства;
   в) экономические отношения между участниками производства;
   г) все ответы верны.
2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
   а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;

б) преимущества производства потребительских благ вместо инвестиционных;
в) изменение в цене различных продуктов;
г) потенциальные возможности общества в производстве двух видов экономических благ.

3. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном счете решают:
а) потребители;
б) производители;
в) государство;
г) иностранные инвесторы.

4. Основной предпосылкой и материальной основой возникновения рынка является:
а) разделение общества на классы;
б) товарное производство;
в) степень развития производительных сил;
г) возникновение централизованных государств.

5. Закон предложения предполагает:
а) обратную зависимость между спросом и предложением;
б) прямую зависимость между доходами производителей и объемом производства;
в) обратную зависимость между ценой товара и количеством предложения товара;
г) прямую зависимость между ценой товара и количеством предложения товара на рынке.

6. Ситуация на рынке, когда объем рыночного спроса превышает объем рыночного предложения данного товара называется:
а) дефицит;
б) перепроизводство;
в) равновесие рынка.

7. Под эластичностью спроса по цене понимается:
а) степень реакции покупателей на изменение цены товара;
б) степень реакции покупателей на изменение объема дохода;
в) чуткость реакции на изменение потребностей покупателей у продавцов.

8. Графически представленная совокупность потребительских наборов, которые покупатель может приобрести при данном доходе и данных ценах, это:
а) кривая спроса;
б) кривая трансформации;
в) кривая безразличия;
г) бюджетная линия.

9. Практические действия людей, направленные на максимальное удовлетворение потребностей при ограниченном бюджете, описывает теория:
а) предельной полезности;
б) потребительского поведения;
в) трудовой стоимости;
г) спроса и предложения.

10. Если общая полезность растет замедляющимися темпами с увеличение потребляемого количества экономического блага, то предельная полезность:
а) положительна;
б) отрицательна;
в) постоянна;
г) нулевая.

11. Кривая безразличия обеспечивает:
а) ранжирование наборов благ, имеющихся в распоряжении потребителя;
б) величину предпочтения одного набора благ над другим;
в) одинаковый уровень удовлетворения от имеющихся в распоряжении потребителя наборов благ.

12. Издержки фирмы в краткосрочном периоде, которые определяют ее размер и не могут быть изменены, называются:
а) внешними;
б) постоянными;
в) средними;
г) переменными.

13. Период времени, в течение которого часть факторов производства фирмы является постоянной, а другая часть – переменной, называется:
а) мгновенным;
б) краткосрочным;
в) долгосрочным;
г) предельным.

14. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то это рыночная структура:

а) монополия;
б) монополистическая конкуренция;
в) совершенная конкуренция;
г) олигополия.

15. Что из перечисленного является доходом от собственности и включается в ВВП, рассчитываемого методом «по доходам»:
а) рента;
б) пенсии;
в) стипендии;
г) выигрыши в лотерею.

16. Согласно методу расчета «по доходам», величину ВВП представляют в виде суммы нескольких слагаемых, в число которых НЕ входят:
а) косвенные налоги;
б) доходы от факторов производства;
в) чистый экспорт;
г) амортизационные отчисления.

17. Дефлятор ВВП представляет собой отношение:
а) ВВП к национальному доходу;
б) базового ВВП к величине ВВП текущего года;
в) реального ВВП к номинальному ВВП;
г) номинального ВВП к реальному ВВП

18. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет:
а) стоимость товаров и услуг, которые на нее можно купить;
б) стоимость бумаги, на которой она напечатана;
в) предложение денег;
г) затраты труда на изготовление банкноты.

19. К пассивам коммерческого банка следует отнести:
а) выданные предприятиям и населению кредиты;
б) привлечённые средства вкладчиков;
в) приобретённые банком ценные бумаги;
г) наличные деньги в кассе.

20. Какой из ниже перечисленных налогов относится к косвенным:
а) налог на прибыль предприятия;
б) налог на имущество;
в) налог на добавленную стоимость;
г) налог на доходы физических лиц.

21. Профицит бюджета наблюдается тогда, когда:
а) приходится осуществлять государственные займы;
б) государственные доходы превышают государственные расходы;
в) государственные доходы меньше государственных расходов;
г) в стране наблюдаются инфляционные процессы.

22. Инфляция, сопровождаемая всеобщим государственным контролем, называется:
а) подавленная;
б) открытая;
в)ожидаемая;
г) сбалансированная.

23. К интенсивным факторам экономического развития НЕ относится:
а) использование достижений НТП;
б) повышение квалификации работников;
в) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости;
г) увеличение количества используемых ресурсов.

24. Естественный уровень безработицы предполагает наличие:
а) добровольной безработицы;
б) структурной и циклической безработиц;
в) фрикционной и циклической безработиц;
г) фрикционной и структурной безработиц.

25. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:
а) кризис, депрессия, оживление, подъем;
б) подъем, оживление, кризис, депрессия;
в) кризис, оживление, подъем, депрессия;
г) подъем, оживление, депрессия, кризис.

Вариант 2

1. Какому анализу соответствует исследование экономики как единого целого:
а) микроэкономическому;
б) макроэкономическому;
в) позитивному;
г) нормативному.
2. Что лучше всего описывает проблему ограниченности ресурсов:
а) в любой экономике чего-то не хватает;
б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения человеческих потребностей;
в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые.
3. Какая из трех основных проблем экономики указана неверно:
а) что производить;
б) как производить;
в) с какой целью производить;
г) для кого производить.
4. В содержание категории «воспроизводство» входит:
а) постоянное повторение процесса производства;
б) восстановление исходного состояния производства;
в) расширение производства;
г) поддержание определенной структуры производства.
5. Целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование природы с целью удовлетворения его нужд, называется:
а) трудом;
б) рабочей силой;
в) производительной силой;
г) средством труда.
6. Действие рыночного механизма регулируется:
а) законом возвышения потребностей;
б) законом экономии времени;
в) законом спроса и предложения.
7. Кривая спроса показывает:
а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
б) потребительские предпочтения;
в) сколько блага потребители желают и могут приобрести по разным ценам за определенный период времени;
г) как будет изменяться цена в зависимости от потребностей населения.
8. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
а) возникает излишек товаров;
б) возникает дефицит товаров;
в) формируется рынок покупателя;
г) падает цена ресурсов.
9. Бюджетная линия показывает:
а) что потребитель может купить;
б) что потребитель хочет купить;
в) равновесие потребителя;
г) минимальную границу возможностей потребителя.
10. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу обозначает понятие:
а) насыщение потребности;
б) предельная полезность;
в) интенсивность потребности;
г) потребительная стоимость.
11. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
в) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
г) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.
12. Период времени, в течение которого все факторы производства фирмы являются переменными, называется:
а) мгновенным;
б) краткосрочным;
в) долгосрочным;

г) предельным.

13. Переменные факторы производства – это факторы:

а) которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;

б) которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;

в) цена которых нестабильна;

г) каждый из которых не может контролироваться.

14. Продажа одного и того же товара разным потребителям по разным ценам называется:

а) совершенной конкуренцией;

б) ценовой дискриминацией;

в) ценовой войной;

г) олигополией;

д) монополистической конкуренцией.

15. Национальное богатство страны в широком понимании – это:

а) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;

б) совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке);

в) стоимость всех факторов производства;

г) сумма доходов всех экономических субъектов.

16. Какой метод НЕ используется при расчетах валового внутреннего продукта:

а) по осуществленным затратам;

б) по расходам;

в) по доходам;

г) по добавленной стоимости.

17. Что не относится к функциям денег:

а) измерение стоимости товаров;

б) сохранение богатства;

в) способствование обороту товаров и услуг;

г) улучшение благосостояния людей.

18. В основе деления всей денежной массы в стране на денежные агрегаты лежит:

а) скорость их обращения;

б) степень их изнашиваемости;

в) степень их ликвидности;

г) выполняемые ими функции.

19. К активным операциям коммерческого банка относится:

а) привлечение вкладов;

б) выдача кредитов;

в) получение кредитов от других банков;

г) эмиссия различного рода облигаций.

20. Внебюджетным фондом является:

а) золотовалютные резервы страны;

б) стабилизационный фонд страны;

в) резервный фонд страны;

г) государственный пенсионный фонд.

21. Распределение национального дохода между собственниками факторов производства называется:

а) национальным;

б) персональным;

в) функциональным;

г) уравнительным.

22. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

а) кризис, депрессия, оживление, подъем;

б) подъем, оживление, кризис, депрессия;

в) кризис, оживление, подъем, депрессия;

г) подъем, оживление, депрессия, кризис.

23. Признаком открытой инфляции является:

а) постоянное повышение цен;

б) временное замораживание цен и доходов;

в) установление предельных цен и доходов;

г) государственный контроль над ценами.

24. При достижении полной занятости в условиях рыночной экономики:

а) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке заработной платы;

б) может существовать естественная безработица;

в) может существовать конъюнктурная безработица;

г) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы.

25. Дефлятор ВВП представляет собой отношение:

а) ВВП к национальному доходу;
б) базового ВВП к величине ВВП текущего года;
в) реального ВВП к номинальному ВВП;
г) номинального ВВП к реальному ВВП

4.3. Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Коэффициент эластичности спроса на данный товар по цене равен -1,2; по доходу + 0,7. В предстоящем периоде доходы населения снизятся на 5 %, цена товара увеличится на 8 %.

На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар?

Ответ: объем спроса снизится на 13,1%.

Задача 2. Спрос и предложение на некий товар описываются следующими уравнениями: $Qd = 600 - 2P$, а предложения – $Qs = 300 + 4P$.

а) *Вычислите* параметры равновесия на рынке данного товара.

б) Государство установило на данный товар фиксированную цену в размере 10 рублей. *Объясните* последствия такого решения.

Ответы: а) равновесная цена = 50 рублей; равновесный объем продаж = 500 штук товара;

б) в результате установления государством цены ниже равновесного уровня объем спроса возрастает до 580 штук товара, а объем предложения снижается до 340 штук товара. В результате на рынке данного товара образуется дефицит равный 240 штукам данного товара.

Задание 3.

Известны следующие данные (в ден. ед.):

Государственные расходы – 57;
Потребительские расходы – 1810;
Экспорт – 367;
Импорт – 338;
Валовые инвестиции – 437;
Амортизация – 307;
Заработная плата – 1442;
Рента – 33;
Процент на капитал – 201;
Косвенные налоги – 275.

Найти:

1. Валовой национальный продукт.
2. Чистый национальный продукт.
3. Национальный доход.
4. Прибыль.

Ответы: 1. ВНП – 2333; 2. ЧНП – 2026; 3. НД – 1751; 4. Прибыль – 75.

Задание 4.

В некоторой экономике численность занятых – 85 млн. чел., численность безработных – 15 млн. чел.

Рассчитайте уровень безработицы.

Предположим, что через некоторое время в связи с падением производства из 85 млн. чел., имевших работу, 1,5 млн. чел. увольняют и они пополняют армию безработных. Одновременно 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных, отчаявшись, бросают поиски работы.

Определите, каков теперь стал уровень безработицы.

Ответы: 1. Первоначальный уровень безработицы = 15%; 2. После изменения численности занятых, безработных, экономически неактивного населения уровень безработицы составил = 14,8%.

Задание 5.

Вычислите абсолютные потери продукции, связанные с безработицей, если фактический уровень безработицы равен 9%; естественный уровень безработицы равен 5%; фактический объем ВВП равен 750 млрд. долл., коэффициент Оукена составляет 2,5.

Ответ: абсолютные потери продукции, связанные с безработицей = 83,3 млрд. долл.

4.4. Примерный перечень заданий для решения задач по образцу:

Тема 10. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета

Задание 1. По исходным данным сформировать бухгалтерский баланс по установленной форме (форма ОКУД 0710001). Внести недостающие данные.

Исходные данные:

Полное наименование: ООО "Библио-Глобус Туроператор"

ИНН: 7731447686

Вид деятельности (по ОКВЭД): 79.1 - Деятельность туристических агентств и туроператоров
Форма собственности: 16 - Частная собственность
Организационно-правовая форма: 12300 - Общества с ограниченной ответственностью
Отчетность составлена в тысячах рублей
Формат отчетности: полная

Номер п/п	Наименование объектов учёта	Номер счета	Сумма, рублей
1	Уставный капитал		270000
2	Основные средства		249000
3	Амортизация основных средств		1000
4	Расчетный счет		14800
5	Материалы		51360
6	Касса		100
7	Расчеты с дебиторами (заказчиками)	62	200
8	Расчеты с дебиторами (подотчетные лица)		40
9	Расчеты с кредиторами (поставщиками)		400
10	Нераспределенная прибыль	84	1800
11	Незавершенное производство	20	350
12	Расчеты с персоналом по оплате труда		
13	Краткосрочные ссуды банка		1450
14	Добавочный капитал		33000

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	г	г	а	б	г	а	а	г	б	а

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	в	б	б	г	а	в	г	а	б	в

№ вопроса	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***
Ответ	б	а	г	г	а

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ответ	б	б	в	а	а	в	в	б	а	б

№ вопроса	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Ответ	г	в	а	б	б	а	г	в	б	г

№ вопроса	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***
Ответ	в	а	а	б	г

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.

	Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.
Хорошо (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах. Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии. Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.
Удовлетворительно (зачтено)	Представленное решение соответствует одному из следующих случаев: - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование. Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания: - задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;

	- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи; - не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ. Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии. Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи. В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.
Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.	*Выполненное задание должно включать:* *- наименование задания (например, задача 1);* *- формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи);* *- последовательное изложение решения задачи;* *- конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) P = 120 руб.; Б) Q = 250 шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строчки, то ответом является заполненная таблица.*

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.