ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
02A0A99C0029B1B4BA4534DC43B524C5DD
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 04.03.2024 по 04.06.2025

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Дисциплина: СОО.01.06 История**

## 1. Перечень результатов обучения образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень результатов образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| **ФГОС*** |
|---|
| Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями: |
| 1.1. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **личностными результатами** освоения основной образовательной программы:<br>К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:<br>1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.<br>5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, |

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.2. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы, в т.ч.:

*Познавательные универсальные учебные действия:*

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины (курса) обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами** освоения основной образовательной программы:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,

| **ФГОС*** |
| --- |
| Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями: |
| достоверности содержания;<br>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);<br>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;<br>использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;<br>проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;<br>проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.<br>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;<br>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;<br>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;<br>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;<br>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.<br>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную . в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;<br>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;<br>узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;<br>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;<br>на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;<br>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;<br>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;<br>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;<br>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с |

**ФГОС***

Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями:

информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

| **ФГОС*** |
|---|
| Обучающийся должен обладать следующими результатами, общими и профессиональными компетенциями: |
| 1.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. |

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**2. Описание шкал оценивания.**

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | Пороговый (обязательный) |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. | Повышенный |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, | Продвинутый |

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. | |

### *3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины*

### *Примерный перечень заданий для контрольных работ:*

**Контрольная работа № 1**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): причины, участники и основные события
2. Брестский мир и иностранная интервенция (1918-1922 гг.)
3. Фашизм в Европе: содержание, задачи, страны-участницы, внешняя и внутренняя политика фашистских государств
4. Советско-польская война 1920 г. и внешняя политика РСФСР
5. Политика военного коммунизма (1918-1921 гг.), продразверстка. Кронштадтское восстание 1921 г.
6. Новая экономическая политика (1921-1928 гг.), продналог
7. Образование СССР (1922 г.): конкурирующие проекты В.И. Ленина и И.В. Сталина. Административно-территориальное деление нового государства
8. Внутренняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.
9. Внешняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.

**Контрольная работа № 2**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Какие факторы обеспечили массовый трудовой героизм народа? Какую роль в разгроме фашизма сыграли партизаны?
2. Какие этапы можно выделить в Сталинградской битве? В чем ее историческое значение?
3. Что такое коренной перелом в ходе Второй мировой войны? Когда и почему он стал возможен?
4. Почему считается, что коренной перелом в ходе войны окончательно произошел после Курской битвы?

**Контрольная работа № 3**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Перечислите основные итоги Потсдамской конференции.
2. Каковы главные принципы работы ООН?
3. Назовите основные причины начала «холодной войны».
4. Какие международные кризисы и конфликты знаменовали начало «холодной войны»?
5. Назовите основные тенденции во внутренней и внешней политике СССР после окончания Второй мировой войны

**Контрольная работа № 4**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. СССР в середине 1960-середине 1980 гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

2. Советская наука и культура во второй половине XX века.
3. Перестройка в СССР, ее внутриполитические итоги.
4. Международные отношения и региональные конфликты в 1960 – 1980- е гг

**Контрольная работа № 5**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни?
3. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»
4. Проанализируйте реформы, проведенные в России в 90-е гг. XX века в различных сферах жизни общества. Можно ли говорить об изменении общественного строя?
5. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
6. Был ли неизбежным распад СССР?

**Контрольная работа № 6**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Б.Н. Ельцин и распад СССР. Крушение мировой социалистической системы
2. Внутренняя политика В.В. Путина, «суверенная демократия»
3. Внешняя политика В.В. Путина, отношения с США
4. Отношения России с постсоветскими республиками
5. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии
6. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке
7. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис
8. БРИКС: цели создания, участники, перспективы
9. ШОС: цели создания, участники, перспективы
10. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире
11. Современные союзники и противники России

**Контрольная работа № 7**

КР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Информационное общество, проблемы и перспективы.
2. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
3. Геополитическое положение и национальные интересы России.
4. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
8. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
10. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
11. РФ в современной международной политике.

***Примерные вопросы тестовых заданий***

***Вариант 1***

**1. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:**

1) либерализацию цен
2) национализацию собственности
3) поддержку государственных предприятий
4) существенную социальную поддержку населения

**2. Дайте определение термина «маргиналы».**

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;

б) часть невостребованного производством населения,

в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения

г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

**3**. **С началом «холодной войны» произошло (-и):**

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

**4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:**

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

**5. Основой экономической стабилизации в СССР в 1970-е гг. являлось:**

а) усиление командно-административных методов в развитии экономики
б) внедрение рыночных методов регулирования производства
в) рост цен на нефть на мировом рынке
г) интенсификация экономического развития

**6. Какие из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?**

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;
б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;
в) формирование многопартийности;
г) принятие новой Конституции;
д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

**7. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:**

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны
б) давление западных стран на правительства центрально-европейских государств
в) отказ России от прежней политики заниженных цен
г) переориентация российской экономики на Восток

**8. Основными результатами реформ 1950-1960-х гг. в промышленности были...**

а) частичное повышение эффективности производства;
б) усиление рыночных элементов в экономике;
в) снижение жизненного уровня населения;
г) достижение уровня США по общему объему производства промышленной продукции

**9**. **Установите соответствие:**

| ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1. Берлинская (Потсдамская) конференция | А. 1955 год |

| | |
|---|---|
| 2. Создание Организации Варшавского договора | Б. 1979 год |
| 3. Ввод советских войск в Афганистан | В. 1962 год |
| 4. Карибский кризис | Г. 1945 год |

**10. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:**

а) страны Скандинавии

б) страны Прибалтики

в) соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

***Вариант 2***

**1. Военно-политические блоки НАТО, СЕАТО и ОВД были созданы соответственно в:**

а) 1949, 1950, 1955 гг.;

б) 1948, 1954, 1955 гг.;

в) 1949, 1954, 1955 гг.;

г) 1949, 1954, 1956 гг.

**2. В чем состояла сущность экономической реформы 1965 г. в промышленности?**

а) во введении госзаказа, включающего лишь часть произведенной продукции;

б) в разрешении устанавливать договорные цены;

в) в расширении прав предприятий, сокращении числа плановых показателей, введении хозрасчета, создании на предприятиях фондов за счет части прибыли;

г) в создании производственных объединений, разрешении предприятиям выпускать акции.

**3. В Конституцию СССР 1977 г. впервые было внесено положение:**

а) о разделении властей;

б) о создании в стране профессионального парламента;

в) о выборах депутатов в обязательном порядке из двух и более кандидатур;

г) о ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны.

**4. Событием, положившим конец разрядке международной напряженности в 1970-е годы, стало:**

а) размещение американских ракет средней дальности в Европе;

б) поражение США во Вьетнаме;

в) введение советских войск в Афганистан;

г) уничтожение ПВО СССР американского самолета-шпиона над Свердловском.

**5. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:**

а) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийных комитетов;

б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;

в) отмена ротации партийной номенклатуры;

г) разделение функций партийные и государственных органов.

**6. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?**

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

**7. Основная идея «нового политического мышления» состоит в:**

а) признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;

б) достижение военно-стратегического паритета Востока и Запада с целью поддержания стратегического равновесия;

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами, отказа от применения силы и угрозы силой;

г) последовательном проведении принципа равноправия и уважения территориальной целостности.

**8. Главным ориентиром системы международных отношений в начале XXI в. следует считать:**

а) разрушение одномерной модели мирового пространства;

б) разрушение биполярной модели мирового пространства;

в) разрушение многополярной организации мирового пространства;

г) создание партнерских отношений модели «Восток – Запад».

**9. В чем заключалось главное направление перехода к рыночной экономике в 90-е годы XX в.?**

а) комплексная социальная программа;

б) развитие разнообразных форм собственности, либерализация цен и приватизация государственной собственности;

в) сохранение главенствующей роли государства в экономике;

г) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса.

**10. Центральное место в новой политической модели постсоветской России принадлежит:**

а) партиям*;*

б) партиям и общественным объединениям;

б) партиям, общественным объединениям и религиозным организациям;

в) партиям, общественным объединениям и преступным сообществам

## *Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов*

Работа пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
2. Трансформация советской политической системы в 1985–1991 гг.: замыслы и результаты.
3. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
4. «Гонка вооружений» и ее причины. Мероприятия по ограничению «гонки вооружений» в 1960-1980-е гг.
5. Страны «третьего мира» в условиях противостояния двух систем.
6. Афганская война: причины и последствия, оценки в исторической литературе.
7. Распад СССР. Крушение мировой социалистической системы.
8. Отношения России с постсоветскими республиками.
9. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии.
10. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке.
11. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис.
12. БРИКС: цели создания, участники, перспективы.
13. ШОС: цели создания, участники, перспективы.
14. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире.
15. Современные союзники и противники России.

## *Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:*

1. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?
2. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.
3. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.

4. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?

5. В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?

6. В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?

7. Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».

8. Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?

9. Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?

10. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли коммунистической партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?

11. Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.

12. Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?

13. Как изменилось соотношение по основным показателям уровня жизни развитых стран и России в период 1990–2000-х годов?

14. Сопоставьте показатели развития современной России и СССР. Как они изменились?

15. Как оценивают результаты социальной политики СССР и современной России сторонники различных исторических теорий?

16. Можно ли говорить о построении в СССР «общества потребления»? Построено ли оно в современной России.

17. Какие изменения произошли в социальной, экономической, политической сферах, менталитете россиян с начала 2000-х гг.? Что можно отнести к успехам или неудачам реформирования?

18. Каковы основные тенденции развития культуры современной России (литературы, театра, кино, телевидения и т.д.)?

19. Чем характеризуется современное геополитическое положение России?

20. Какова роль средств массовой информации в духовной жизни современного российского общества? Оцените степень их влияния на формирование мировоззрения и уровень общей культуры населения.

### *Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / рефератов / эссе и т.п.:*

1. Перестройка в СССР – неудачная попытка преодоления системного кризиса в стране.

2. Итоги «перестройки»: нужно ли было сохранять СССР?

3. Причины возникновения, участники, динамика и последствия вооруженного конфликта на территории бывшей Югославии.

4. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России.

5. Революции в Европе и "бархатные" революции (1990-е гг.) в странах Восточной Европы

6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире.

8. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

9. Основные задачи и направления деятельности глобального сотрудничества: ООН.

10. Пути предотвращения современных вооруженных конфликтов. Роль международных организаций в предотвращении современных вооруженных конфликтов.

11. Многозначность понятий «путешествие» и «туризм».

12. «Человек путешествующий» в истории мировой культуры.

13. Значение плаваний норвежского путешественника Тура Хейердала.

14. География странствий мифологических героев.

15. География древних путешествий (шумеры, египтяне, финикийцы).

16. Древние дороги и знаменитые торговые пути (Великий шелковый путь, «Дорога благовоний», Аппиева дорога и др.).

17. Карты и путеводители древности.

18. Древнейшие средства передвижения.

19. Культурный туризм в древности.

20. Гостеприимство и развлечения в древних культурах (Праздники и зрелища Античности).

21. Особенности гостеприимства у народов Древнего Востока.

22. Паломничество в мировых религиях.

23. Иерусалим – центр паломничества

24. История православного паломничества.

25. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире.

26. Средневековые городские праздники.

27. Значение «хождения» Афанасия Никитина «за три моря», специфика его путешествия.

28. Географические представления в эпоху Возрождения.

29. Историческое значение Великих географических открытий Х. Колумба и Ф. Магеллана.

30. Россия в истории путешествий и географических открытий в XV–XVII вв.

31. Путешествия писателей нового времени. Книги очерков путешествий как источник истории туризма и гостеприимства.

32. Истоки становления массового туризма в Европе (XIX век).

33. Томас Кук: священник, меценат, предприниматель в сфере туризма.

34. Начало просветительского туризма в России.

35. Становление экскурсионного туризма в России.

36. Становление и развитие лечебно-курортного туризма в России.

37. Туристские общества в России, их просветительская роль.

38. Гостиницы дореволюционной России.

39. Экскурсионная работа и туризм в первые годы советской власти.

40. Детский туризм в СССР.

41. Государственная политика управления развитием туризма в СССР.

42. Туризм и гостеприимство в послевоенный период.

43. Развитие туристских маршрутов в послевоенный период в СССР.

44. Отечественный самодеятельный туризм.

45. Основные достижения советской системы туризма.

46. Основные проблемы советской системы туризма.

47. Состояние национального туризма в переходный период.

48. Гостиничное хозяйство в России на современном этапе.

49. Туристский бизнес в современной России: проблемы и перспективы.

50. Состояние международного туризма в первой половине XX в.

51. Совершенствование мировой транспортной системы в первой половине XX в.

52. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса за рубежом в первой половине XX в.

53. Международные туристские организации.

54. Международный туризм в послевоенное время.

55. Совершенствование мировой транспортной системы во второй половине XX в.

56. Современные информационные технологии в сфере гостеприимства.

57. Развитие ресторанного бизнеса за рубежом на современном этапе.

58. География современного международного туризма.

### *Примерный перечень практических ситуационных заданий:*

**1. Что такое «холодная война»?**

а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;

б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;

в) борьба стран за территориальный передел мира;

г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

**2. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:**

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

**3. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:**

а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;

г) усиление противостояния СССР и Китая.

**4. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?**

а) либерализацию цен;

б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;

в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

**5. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?**

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1995 г.

## *Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:*

1)_____ XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя;

2)_____ Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир;

3)_____ Гонка вооружений, НАТО, ООН;

4)_____ холодная война, перестройка;

5)_____ Фашизм, нацизм, милитаризм;

6)_____ Беловежские соглашения, СНГ, ваучерная приватизация

7)_____Культ личности, космическая гонка, план Маршалла;

8)_____ Оттепель, репрессии, ракетно-ядерный паритет;

9)_____ РСФСР, Верховный Совет, Совет министров;

10)_____ Тоталитаризм, демократия, советская власть;

11)_____ Целина; КПСС, пятилетка;

12)_____Байконур, Карибский кризис, разрядка.

## *Примерный перечень тестовых заданий по темам курса:*

*Вариант № 1.*

Вопрос 1. С возникновением какого занятия первобытный человек стал интересоваться наиболее пригодными пастбищами, а для их поиска совершать длительные переходы?

1. ремесла
2. пчеловодства
3. скотоводства
4. рыболовства
5. металлургии

Вопрос 2. С развитием какого занятия значительно расширились интересы первобытного человека к территориальному размещению растительного мира?

1. примитивного земледелия
2. ремесла
3. пчеловодства
4. рыболовства
5. металлургии

Вопрос 3. Что заставляло человека совершать длительные переходы, хорошо ориентироваться на местности?

1. интерес
2. поиски впечатлений
3. охота к перемене мест
4. поиски пищи
5. познание мира

Вопрос 4. В какое время первобытному человеку уже была свойственна регулярная перекочевка?

1. в средневековье
2. в Новое время
3. в период античности
4. в Новейшее время
5. в глубокой древности

Вопрос 5. С развитием какого общения создаются привычные пути сообщения между селениями?

1. группового
2. межгруппового
3. племенного
4. общинного
5. межобщинного

Вопрос 6. В каких местах предпочтительно прокладывался путь по суше?

1. по горам
2. по степям
3. вдоль водных артерий
4. по пересеченной местности
5. по лесам

Вопрос 7. Каким способом передвигался человек на протяжении всей первобытной эпохи?

1. на лошадях
2. пешком
3. на лодках
4. на судах
5. гужевым транспортом

Вопрос 8. Какая манера передвигаться свойственна и современным сохранившимся племенам?

1. группой
2. племенем
3. семьей
4. «цепочкой»
5. родом

Вопрос 9. Как называется обряд посвящения в первобытном обществе юношей и девушек в возрастной класс мужчин и женщин?

1. инициация
2. колядование
3. обряд
4. таинство
5. посвящение

Вопрос 10. Назовите ученого, подчеркивающего значение формирования специальных навыков длительной ходьбы у древних инков.

1. Морган Л.
2. Миклухо-Маклай Н.
3. Арсеньев К.
4. Лумхольц К.
5. Зееман Е.

Вопрос 11. Назовите племя Северной Мексики, представители которого могли передвигаться без отдыха на расстояние 273 км.

1. кечуа
2. бакаири
3. тура-хумары
4. пуэбло
5. яган

Вопрос 12. Назовите африканские племена, которые современная цивилизация застала на первобытной ступени развития.

1. яган
2. пигмеи, готтентоты
3. бакаири
4. кечуа
5. тура-хумары

Вопрос 13. Назовите ученого описавшего следопытские способности «людей природы»?

1. Миклухо-Маклай Н.Н.
2. Морган Л.Г.
3. Лумхольц К.
4. Арсеньев В.К.
5. Зееман Е.

Вопрос 14. На какие материалы наносились маршрутные карты, которые создавались отдельными народами?

1. кора, кожа
2. стекло
3. бумага
4. дерево
5. папирус

Вопрос 15. Какими ориентирами руководствовались жители Океании, проплывавшие значительные расстояния по морю?

1. солнцем
2. луной
3. течением
4. ветром
5. звездами

Вопрос 16. Какие документы свидетельствуют, что древними египтянами совершались далекие путешествия?

1. архивы
2. папирусы
3. памятники
4. археологические
5. исторические

Вопрос 17. Назовите расстояние путешествия, предпринятого летом 1493 г. до н.э. в годы правления египетской царицы Хатшепсут.

1. 1000 км
2. 4000 км
3. 3000 км
4. 2000 км
5. 500 км

Вопрос 18. Назовите первых мореходов древности.

1. финикийцы
2. испанцы
3. китайцы
4. немцы
5. англичане

Вопрос 19. Назовите время знаменитого трехлетнего путешествия финикийцев вокруг Африки, предпринятое по заданию египетского фараона Нехао.

1. II в. до н.э.
2. III в. до н.э.
3. IV в. до н.э.
4. V в. до н.э.
5. VI в. до н.э.

Вопрос 20. Назовите древнегреческого историка, писавшего о плавании финикийцев вокруг Африки.

1. Аристотель
2. Аквинский
3. Геродот
4. Катон
5. Колумелла

*Вариант 2.*

Вопрос 1. Кто дал название двум материкам Европе и Азии?

1. китайцы
2. португальцы
3. финикийцы
4. испанцы
5. голландцы

Вопрос 2. Как назывались короткие записи, которые оставляли греческие и римские путешественники, посещая Египет?

1. отчеты
2. граффити
3. дневники
4. очерки
5. записки

Вопрос 3. Какого ученого называют «отцом истории»?
1. Геродота
2. Аристотеля
3. Платона
4. Катона
5. Аквинского

Вопрос 4. Сколько лет длились путешествия Геродота?
1. 2 года
2. 5 лет
3. 3 года
4. 4 года
5. не менее 10 лет

Вопрос 5. В скольких книгах содержится описание путешествий Геродота?
1. в девяти
2. в двух
3. в трех
4. в четырех
5. в одной

Вопрос 6. На какие годы приходится путешествия Геродота?
1. 455 - 445 гг. до н.э.
2. 454 - 444 гг. до н.э.
3. 453 - 443 гг. до н.э.
4. 452 - 442 гг. до н.э.
5. 451 - 441 гг. до н.э.

Вопрос 7. Назовите первого греческого туриста, о котором имеются достоверные исторические данные.
1. Аристотель
2. Платон
3. Катон
4. Геродот
5. Колумелла

Вопрос 8. К какому периоду можно отнести начало туризма с целью лечения различных болезней?
1. VI-VII вв. н.э.
2. I-II вв. н.э.
3. II-III вв. н.э.
4. III-IV вв. н.э.
5. IV-V вв. н.э.

Вопрос 9. В какое время в Римской империи возникли постоялые дворы?
1. в V в. до н.э.
2. во II в. до н.э.
3. в III в. до н.э.
4. в IV в. до н.э.
5. в I в. до н.э.

Вопрос 10. Сколько типов «пристанищ» существовало в рамках классификации гостиничного хозяйства у древних римлян?
1. один

2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 11. С какого времени Александр Македонский поставил свои походы на службу географическим открытиям?
1. с 329 г. до н.э.
2. с 330 г. до н.э.
3. с 331 г. до н.э.
4. с 332 г. до н.э.
5. с 333 г. до н.э.

Вопрос 12. Кому принадлежит первая попытка достичь Северного полюса морским путем?
1. Пифею
2. Неарху
3. Македонскому
4. Сыма Цяню
5. Геродоту

Вопрос 13. Кто первым доказал влияние Луны на морские приливы и отливы?
1. Неарх
2. Сыма Цянь
3. Геродот
4. Пифей
5. Васко да Гама

Вопрос 14. В каком году началось путешествие Пифея?
1. 321 г. до н.э.
2. 322 г. до н.э.
3. 323 г. до н.э.
4. 324 г. до н.э.
5. 325 г. до н.э.

Вопрос 15. Назовите наиболее знаменитого путешественника древнего Китая.
1. Чжан Цянь
2. Фа Сянь
3. Сыма Цянь
4. Конфуций
5. Сюань Цзан

Вопрос 16. Сколько больших путешествий совершил Сыма Цянь?
1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 17. В каком году Сыма Цянь начал свое первое путешествие?
1. 125 г. до н.э.
2. 126 г. до н.э.
3. 127 г. до н.э.
4. 128 г. до н.э.

5. 129 г. до н.э.

Вопрос 18. Какие северные соседи Китая наиболее полно описаны Сыма Цянем?
1. монголы
2. гунны
3. скифы
4. мохэ
5. уйгуры

Вопрос 19. Кто является автором «Собрания сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена»?
1. Сыма Цянь
2. Страбон
3. Геродот
4. Бичурин Н.
5. Чжан Цянь

Вопрос 20. В каком году грек Евдокс совершил первое путешествие в Индию?
1. 116 г. до н.э.
2. 117 г. до н.э.
3. 118 г. до н.э.
4. 119 г. до н.э.
5. 120 г. до н.э.

*Вариант № 3.*

Вопрос 1. Назовите автора произведения «Описание путешествия по Понту Евксинскому».
1. Птолемей
2. Арриан
3. Эратосфен
4. Гиппарх
5. Павсаний

Вопрос 2. Назовите имя основателя математико-астрономического направления в географии в III в. до н.э.
1. Эратосфен
2. Птолемей
3. Арриан
4. Гиппарх
5. Павсаний

Вопрос 3. Кто заложил основы научной картографии?
1. Эратосфен
2. Птолемей
3. Арриан
4. Гиппарх
5. Павсаний

Вопрос 4. Назовите первого путешественника нашей эры, имя которого сохранилось в истории?
1. Геродот
2. Птолемей
3. Павсаний
4. Эратосфен
5. Арриан

Вопрос 5. Назовите автора произведения «Сравнительное землевладение Азии».

1. Гумбольдт А.
2. Фа Сянь
3. Павсаний
4. Эратосфен
5. Риттер К.

Вопрос 6. К какому времени относится начало миссионерской деятельности христианских проповедников?

1. к V в. н.э.
2. к IV в. н.э.
3. к I в. н.э.
4. ко II в. н.э.
5. к III в. н.э.

Вопрос 7. Кто написал сочинение «Христианская топография Вселенной»?

1. Фа Сянь
2. Бачурин Н.
3. Страбон
4. Геродот
5. Индикоплов К.

Вопрос 8. Сколько лет странствовал по Индии ученый и путешественник Сюань Цзан?

1. 17
2. 18
3. 19
4. 20
5. 21

Вопрос 9. В каком году Сюань Цзан закончил свой знаменитый труд «Записки о странах Запада».

1. 647
2. 648
3. 649
4. 650
5. 651

Вопрос 10. Чем служили описания путешествий христианских паломников для многих средневековых пилигримов?

1. описаниями маршрутов
2. пособиями
3. учебниками
4. путеводителями
5. картами

Вопрос 11. С какого времени в ряде приморских стран мира появилось стремление к дальним плаваниям с целью открытия прямого морского пути к Индии?

1. в начале XV в.
2. в VI в.
3. в конце XV в.
4. в XVI в.
5. в середине XV в.

Вопрос 12. Какая держава Европы была заинтересована в морской экспансии?

1. Англия

2. Испания
3. Португалия
4. Италия
5. Греция

Вопрос 13. Кто впервые ввел парусные суда с килем?
1. англичане
2. голландцы
3. португальцы
4. норманны
5. испанцы

Вопрос 14. В каком году норманны ввели парусные суда с килем?
1. в VI в.
2. в VII в.
3. в VIII в.
4. в IX в.
5. в X в.

Вопрос 15. В каком году Колумб сделал глобус, дающий представление о географических воззрениях эпохи географических открытий?
1. в 1491 г.
2. в 1492 г.
3. в 1493 г.
4. в 1494 г.
5. в 1495 г.

Вопрос 16. Какое расстояние проходили суда китайской экспедиции Ужэн Хэ за каждое путешествие с 1405 года?
1. 10 тыс. км
2. более 20 тыс. км
3. 30 тыс. км
4. 40 тыс. км
5. 50 тыс. км

Вопрос 17. Сколько путешествий совершил Колумб к берегам Америки?
1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 18. В каком году каравеллы Колумба достигли острова Куба?
1. 1492 г.
2. 1493 г.
3. 1494 г.
4. 1495 г.
5. 1496 г.

Вопрос 19. Кто открыл все важнейшие острова американского средиземноморья и положил начало открытию двойного западного континента, который позднее получил название Америка?
1. Васко да Гама
2. Магеллан

3. Веспуччи
4. Кортес
5. Колумб

Вопрос 20. В каком году Васко да Гама достиг берегов Индии?
1. 1495 г.
2. 1496 г.
3. 1497 г.
4. 1498 г.
5. 1499 г.

### *Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):*

Задание 1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТЕПРИИМСТВА В НОВОЕ ВРЕМЯ (15-17 ВВ)

Старейшей европейской гостиницей можно считать Хоспис-де-Бон в Бургундии, которая известна также под названием «Дом Бога». Этот приют бедняков был основан в 1443 г. и долгое время функционировал как благотворительная больница. Николя Ролен, канцлер казначейства Бургундии, долгое время был сборщиком налогов, что дало повод королю Людовику XI саркастически заметить, что Ролен открыл дом для бедных, поскольку именно по его милости столь многие из них обеднели.

На протяжении XV—XVI вв. в Европе развиваются новые традиции.

Одной из них можно считать появление кофеина. Вот как об этом пишет Уокер: «Бывая в Константинополе (город в Турции, теперь известный как Стамбул), путешественники пристрастились к кофе и, возвращаясь в Европу, привозили его с собой. К концу XVI столетия кофе привлек к себе достаточно внимания, чтобы навлечь на себя неодобрение католической церкви, назвавшей его «вином ислама» и «напитком нехристей». Только при папе Клементе VIII кофе получил статус христианского напитка. Говорят, что папа, попробовав его, заметил, что сатанинский напиток слишком хорош, чтобы оставлять его язычникам»

В следующем веке кофейни начали расти, как грибы, по всей Европе. К 1675 г. в одной Венеции их было несколько дюжин, включая знаменитое Cafe Florian на площади Сан-Марко, функционирующее в этом качестве и по сей день. Первая английская кофейня была открыта в 1652 г. выходцем из Армении на улице Сент-Майкл Аллей в Лондоне. Когда в 1683 г. с Вены была снята осада и турки отступили, некий господин (по некоторым сведениям, его звали Колчитский), который сыграл исключительную роль в спасении города, получил разрешение открыть первую в Центральной Европе кофейню. Именно в Вене была подана первая чашечка кофе, подслащенного медом и слегка разбавленного молоком.

Кофейни, предшественницы современных кафе, скоро стали центрами культурной и литературной жизни своего времени и, кроме того, сыграли еще одну полезную (хотя и не столь очевидную) роль — помогли в отрезвлении всего Европейского континента. Кофейни вызывали бурные дебаты в обществе того времени, одни в них видели средство от повального пьянства, другие - центры распространения всех смертных грехов.

Существенные изменения претерпевают и средства транспорта. Рост популярности путешествия на дилижансе приводит к изменению системы гостеприимства на тракте. Постоялые дворы стремятся улучшить условия, предлагаемые постояльцам. В сельской местности один постоялый двор обслуживал всех проезжих, хотя состоятельные люди, которые путешествовали в своем собственном экипаже или верхом, туда редко заходили, а бедняков, которые путешествовали пешком, туда старались не пускать.

В любом случае четкие социальные различия при обхождении с каждым постояльцем строго соблюдались. Состоятельные люди обслуживались в столовой или у себя в комнате. Бедняки обычно ели вместе с хозяином постоялого двора и его семьей на кухне. Им подавали простую пищу без права выбора, но за минимальную цену. Французы называют такое обслуживание table d'hote. «хозяйский стол».

Состоятельные гости могли заказывать для себя специальные блюда из имеющихся у хозяина продуктов — a la carte (а ля карт), как говорят французы, — и заходить на кухню, чтобы проследить, что все приготовили как надо. Стараясь угодить гостю, хозяин обычно предлагал какое-нибудь местное блюдо, которым этот регион славился.

Вместе с тем условия жизни на постоялых дворах Европы того времени были достаточно убогими из-за безобразного качества пищи и царившей антисанитарии, огромного числа различных насекомых, которыми кишели эти гостиницы.

Аналогичные процессы шли в системе гостеприимства в Америке. Приезжающие туда выходцы из европейских стран могли останавливаться в постоялых дворах и тавернах, которые мало чем отличались от европейских.

Одними из самых первых считаются таверна Stadt Huys, открытая в 1642 г. голландцами в Новом Амстердаме (так в то время именовался Нью-Йорк), и таверна в Джеймстауне (штат Вирджиния). Постепенно постоялые дворы в Америке становятся местами излюбленного отдыха для горожан, где можно было также узнать последние новости, провести собрания, заключить деловую сделку.

*Вопросы:*

1. Используя текст кейса, охарактеризуйте роль кофеен в жизни средневековой Европы?
2. Как развитие гостиничного дела повлияло на путешествия в Средневековья?

## 4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

### *4.1. Примерные вопросы к экзамену*

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.
2. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.
3. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.
4. Власть, экономика и общество в условиях Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).
5. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.
6. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
7. Россия в годы Великой российской революции (1917 – 1922 гг.). Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
8. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
9. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первые декреты. Первая Конституция РСФСР 1918г.
10. Гражданская война и ее последствия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
11. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.
12. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи.
13. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
14. Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.
15. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.
16. СССР в годы НЭПа (1921 – 1928 гг.). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
17. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
18. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
19. Социальная политика большевиков. Социальные лифты.
20. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. "Великий перелом". Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
21. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.
22. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
23. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
24. Культурная революция. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

25. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г., заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

26. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Смоленское сражение.

27. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

28. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

29. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

30. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.). Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге.

31. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

32. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

33. Единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

34. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.). Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.

35. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

36. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

37. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

38. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

39. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

40. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения.

41. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.

42. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

43. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии.

44. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Преобразования М. Кемаля Ататюрка. Революция в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

45. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

46. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

47. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".

48. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

49. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

50. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.

51. СССР в 1945 - 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

52. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

53. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.

54. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.

55. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

56. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

57. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.

58. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

59. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.

60. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

61. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.

62. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.

63. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов.

64. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

65. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

66. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

67. Становление новой России (1992 - 1999). Б.Н. Ельцин. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

68. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

69. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

70. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

71. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Президент В.В. Путин. Основные направления внутренней и внешней политики.

72. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Россия в системе мировой рыночной экономики.

73. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

74. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

75. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.

76. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

77. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

78. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

79. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).

80. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в современном мире.

81. Процессы глобализации и массовая культура.

82. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Складывание биполярной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

83. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

84. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.

85. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД.

86. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

87. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости и выбор путей развития.

88. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.

89. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция, Иран, Афганистан. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет. Гражданская война в Сирии.

90. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.

91. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

92. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.

93. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).

94. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов.

95. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

96. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

97. Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности. Туризм как комплексный вид деятельности. Основные этапы в развитии туризма.

98. Путешествия Средневековья. Религиозный характер путешествий эпохи Средневековья. Паломничество как основная форма религиозных путешествий в Европе, на Ближнем Востоке и в арабских государствах.

99. Монастыри в Европе как центры индустрии гостеприимства в Европе и Византии.

100. Путешествия норманнов и развитие торговых отношений. Торговый купеческий союз Ганза.

101. Путешествия Афанасия Никитина. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных территорий. Русские землепроходцы XVII в.

102. Происхождение слова «турист». Предпосылки для становления индустрии туризма в европейских государствах: изменения в транспорте, расширение сети дорог, снижение расходов на путешествия, сокращение рабочего времени и пр.

103. Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.). Организационные основы туризма в СССР: ЦСТЭ ВЦСПС и его региональная структура, «Интурист», «Спутник». Расширение инфраструктуры туризма в советское время. Изменения в политике международного туризма в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.) и перестройкой (середина 1980 -х гг.).

104. Особенности внутреннего и выездного российского туризма. Проблемы современного отечественного туризма: экономический и социальный фон.

### *4.2. Примерные вопросы тестовых заданий*

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?
1. СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
2. европейской общественности был представлен «план Маршалла»
3. в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
4. США испытали ядерную бомбу

3. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?
1. предоставление европейским государствам экономической помощи
2. организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза
3. создание американских военных баз на территории европейских государств
4. строительство атомных электростанций

4. Совет экономической взаимопомощи был создан
1. в 1945 г.
2. в 1949 г.
3. в 1950 г.
4. в 1952 г.

5. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
1. США, Канада, Великобритания
2. Венгрия, Албания, Польша
3. ФРГ, ГДР, Монголия
4. Япония, Италия, Китай

6. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
1. в 1945 г. 3. в 1950 г.
2. в 1949 г. 4. в 1953 г.

7. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
1. в Корее
2. в Китае
3. во Вьетнаме
4. в Афганистане

8. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1. ОВД
2. СЭВ
3. Информбюро (Коминформ)
4. ООН

9. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?
1. идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США
2. расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами
3. участие в военных конфликтах на стороне третьих стран
4. гонка вооружений

10. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»

1. в 1946 г.
2. в 1947 г.
3. в 1949 г.
4. в 1952 г.

11. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
1. в 1945 г.
2. в 1949 г.
3. в 1952 г.
4. в 1955 г.

12. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
1. в 1947 г.
2. в 1953 г.
3. в 1955 г.
4. в 1957 г.

13. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
1. Организация Объединенных Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Организация Варшавского договора (ОВД)
4. Лига Наций

14. Первый Берлинский кризис разразился
1. в 1946 г.
2. в 1948 г.
3. в 1951 г.
4. в 1954 г

15. Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?
1. попытка СССР создать военную базу на территории Турции
2. испытание в СССР ядерной бомбы
3. выступление У. Черчилля в Фултоне
4. недовольство США размещением советских ракет на Кубе
А5. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
1. в 1957 г. 3. в 1961 г.
2. в 1959 г. 4. в 1964 г.

16. Какое событие из названных произошло позже других?
1. конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте
2. одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР
3. возведение Берлинской стены
4. казнь нацистских преступников

17. Антисоветские настроения усилились в Польше
1. в 1953 г.
2. в 1956 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

18. В 1955 г. Германская Демократическая Республика
1. вошла в блок НАТО

2. присоединилась к «плану Маршалла»
3. установила особый статус Берлина
4. вошла в Организацию Варшавского договора

19. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС
1. в 1953 г.
2. в 1956 г.
3. в 1959 г.
4. в 1964 г.

20. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
1. в 1954 г.
2. в 1957 г.
3. в 1961 г.
4. в 1963 г.

21. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?
1. в СССР испытана ядерная бомба
2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
4. гибель А.А. Фадеева

22. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?
1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»
2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
4. создание Союза советских писателей

23. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен
1. в Берлине
2. в Москве
3. в Праге
4. в Вене

24. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе
1. в 1957 г.
2. в 1959 г.
3. в 1962 г.
4. в 1964 г.

25. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС
1. в 1955 г.
2. в 1958 г.
3. в 1959 г.
4. в 1961 г.

26. Советским андеграундом называли творчество художников
1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов

27. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

1. А.Ф. Иоффе
2. С.П. Королев
3. Н.И. Вавилов
4. И.В. Курчатов

28. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

1. А. Фадеев
2. А. Солженицын
3. В. Дудинцев
4. В. Шукшин

29. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

1. в 1954 г.
2. в 1959 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

30. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

1. Б. Пастернак
2. К. Федин
3. Л. Леонов
4. М. Шолохов

31. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

1. А. Иоффе и С. Королев
2. Н. Зелинский и И. Курчатов
3. С. Вавилов и Т. Лысенко
4. Н. Семенов и Л. Ландау

32. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

1. самолетов-истребителей
2. космических кораблей
3. ядерного вооружения
4. технологий добычи нефти и газа

33. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

1. в 1951 г.
2. в 1953 г.
3. в 1958 г.
4. в 1961 г.

34. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые

1. футбольные тренеры
2. гимнасты
3. спортивные комментаторы
4. тяжелоатлеты

35. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать

1. с тяжелой промышленности

2. с сельского хозяйства
3. с легкой промышленности
4. с оборонной промышленности

36. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.?
1. введение в оборот «золотого червонца»
2. отмена карточек
3. создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4. денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
5. испытание водородной бомбы
6. создание совнархозов

37. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1. освоение целины
2. вывоз из Германии промышленного оборудования
3. использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4. репрессии в наркомате сельского хозяйства

38. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1) укрепление авторитета сталинских кадров
2) «омоложение» высших партийных кадров
3) усиление позиций силовых структур
4) усиление центральной власти на местах

39. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы

40. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация

41. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан
2) увеличение дефицита бюджета
3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
4) стабилизация курса рубля

42. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

43. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников
2) обязательное страхование вкладов в банках
3) закон о частной собственности на землю
4) товарные биржи

44. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

45. Какое событие из названных произошло в период перестройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»

46. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР

47. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1991 г.

48. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов
2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
4) на заседании ЦК КПСС

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения

поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные; |
| Хорошо (зачтено) | в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и |

| | |
|---|---|
| | при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды.<br>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы. |
| Хорошо (зачтено) | Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.<br>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы.<br>В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может |

| | |
|---|---|
| | показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности |
| Удовлетворительно (зачтено) | Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися.<br>Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.