ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0285C9A600DFB23DB04303B4E0F4E600AA
Владелец АНПОО УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УЭК
Действителен с 16.05.2025 по 16.08.2026

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНПОО
Уральский экономический колледж

Л.А.Керимова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на 1 -й курс на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Екатеринбург
2026

Психодиагностическое обследование с целью профессионального отбора по специальности «Правоохранительная деятельность»

I. Вводные замечания (по форме проведения вступительных испытаний).

Способность к правоохранительной деятельности — системная характеристика личности. Разрозненное определение индивидуальных особенностей человека не может заменить его строгой системной оценки.

В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности, а именно:

1) социально-мотивационных качеств (жизненной ориентации, уровня социальной ответственности личности);

2) профессионально-мотивационных качеств (мотивов выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и деятельностных ценностных ориентаций);

3) правосознания;

4) морально-психологической подготовленности;

5) деловых качеств (волевых, организаторских);

6) познавательных психологических качеств (мышления, внимания, памяти и др.);

7) психофизиологических качеств.

Специфика правоохранительной деятельности определяет специфику приоритетов при профессионально-психологическом отборе. Правоохранительная деятельность — это социальная деятельность, осуществляемая в режиме права. Специфика ее требований отражена в требованиях социальности, строгой законности, высокой моральности.

Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступает изучение и оценка его мотивационных качеств, правосознания и морально-психологических особенностей. В этом и находит выражение специфика профессионально-психологического отбора в правоохранительные органы. Негативная оценка таких качеств — безусловное противопоказание для такой деятельности.

Изложенные концептуальные положения относятся к изучению и оценке всех отбираемых в правоохранительные органы, но нужны изучение и оценка специальных способностей при отборе специалистов в конкретные юридические органы, службы, подразделения. При этом отборе должно

уделяться внимание оценке степени развития отдельных качеств или их групп, отвечающих особенностям деятельности специалиста.

Психодиагностическому обследованию с целью профессионального психологического отбора подлежат абитуриенты, поступающие в высшие учебные заведения или учреждения среднего профессионального образования по направлению *«Правоохранительная деятельность»*

Психодиагностическое обследование с целью профессионального психологического отбора проводится в соответствии с графиком проведения вступительных испытаний психологом-экспертом, а случае подачи документов онлайн через личный кабинет абитуриента или посредством почтового оператора – онлайн посредством видеоконференцсвязи с элементами электронного тестирования на Открытом образовательном портале с использованием процедуры прокторинга в соответствии с графиком проведения вступительных испытаний.

Обследование отвечает практическим и научным требованиям, которые предъявляются к психодиагностике (применение стандартных психодиагностических тестов, текстов инструкций, стимульных материалов, временных интервалов, способов тестирования и приемов обработки).

Психодиагностическое обследование состоит из 2 этапов:

- *первый этап* - групповое психологическое обследование с целью получения формализованных данных о психологических особенностях личности с использованием основных психологических методик. Завершается обработкой бланков тестов (либо обработкой электронных результатов онлайн-тестирования в случае прохождения обследования онлайн) и формированием пакета первичных материалов по каждому абитуриенту.

- *второй этап* – в случае расхождения результатов возможно индивидуальное психологическое обследование и собеседование с целью получения уточненной и развернутой психологической характеристики. При подаче документов онлайн или посредством почтового оператора индивидуальное собеседование проводится посредством видеоконференцсвязи с прохождением процедуры идентификации личности (процедура прокторинга).

Дополнительные методики используются в случаях, когда получены недостоверные результаты вследствие выраженного установочного поведения абитуриента.

При групповом обследовании численность абитуриентов не должна превышать 25-30 человек. При значительном потоке абитуриентов допускается организация психодиагностического обследования в две смены или двумя параллельными группами.

В случаях получения недостоверных результатов при применении обязательных психологических методов рекомендуется проведение индивидуального дополнительного инструктажа и ретестирование в этот же или ближайший день.

Индивидуальное психологическое обследование и собеседование проводится психологом-экспертом очно - в отдельном кабинете с использованием пакета первичных материалов и ведением краткого протокола; онлайн – посредством видеоконференцсвязи (с прохождением процедуры идентификации личности) и ведением краткого протокола. В ходе

собеседования уточняются полученные данные, правильность понимания обследуемым выполненных испытательных заданий, осуществляется отслеживание за двигательными, эмоциональными и поведенческими реакциями.

Итоговая оценка определяется по бинарной шкале «зачтено» / «не зачтено»:

«зачтено» (40-100 баллов);

«незачтено» (0-39 баллов).

«незачтено» по итогам тестирования выставляется лицам, имеющим выраженные признаки психической дезадаптации, высокую вероятность развития заболеваний и низкую мотивацию к службе; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению служебной деятельности.

Данная категория освидетельствуемых не соответствует требованиям к конкретным видам служебной деятельности, имеет низкий уровень психологических и психофизиологических профессионально значимых качеств, ограниченные адаптационные возможности.

У таких освидетельствуемых могут отмечаться признаки дезадаптации в обычных ситуациях, выявляться пограничные (донозологические) отклонения в состоянии здоровья, в связи с чем их прием на службу в органы внутренних дел нецелесообразен.

Рабочая нагрузка на одного психолога-эксперта при необходимости проведения индивидуального психодиагностического обследования с целью профессионального психологического отбора не должна превышать 12 человек.

Длительность непрерывного психодиагностического обследования не должна превышать двух часов, после чего обследуемым предоставляется перерыв для отдыха продолжительностью не менее 15 минут.

Для проведения психодиагностического обследования используются имеющиеся в психологической науке следующие методики:

- «Мельбурнский опросник принятия решений» (МОПР) в адаптации Т.В. Корниловой;

-краткий ориентировочный тест (Тест КОТ В.Н. Бузина,Э.Ф. Вандерлика);

- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

По результатам психологического обследование на каждого абитуриента психолог составляет заключение (Приложение).

II. Программа вступительных испытаний.

1. МЕТОДИКА ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ "ГРУППЫ РИСКА" (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Методика направленна на определение особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы.

Инструкция.

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Опросник

1. Считаешь ли ты, что людям надо доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?

24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает ли, что злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше
и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

2. «Мельбурнский опросник принятия решений» (МОПР) в адаптации Т.В. Корниловой.

В опроснике выделены шкалы, которые вызвали интерес другим особенностям, проявляемых субъектом при принятии решений: избегание самостоятельного принятия решения и откладыванию решений, что можно связывать с прокрастинацией, а также неоправданному метанию между разными альтернативами (сверхбдительностью/Hypervigilance). В целом опросник является средством диагностики составляющих стиля принятия решений. Опросник включает 22 утверждения, согласие с которыми оценивается испытуемым по трёх балльной шкале. Он позволяет диагностировать четыре свойства, трактуемые как продуктивный (бдительность) и непродуктивные копинги (избегание, прокрастинация и сверхбдительность) в ситуации принятия решения.

Люди отличаются по тому, как они принимают решения. Пожалуйста, укажите, как именно Вы принимаете решения, – для каждого вопроса выберите ответ, наиболее соответствующий Вашему обычному стилю принятия решений.

Когда я принимаю решение...

1. Когда я принимаю решение, у меня возникает ощущение,

как будто мне безумно не хватает времени.

2. Я предпочитаю рассматривать все альтернативы.

3. Я предпочитаю оставлять принятие решений другим людям.

4. Я пытаюсь найти недостатки у всех альтернатив.

5. Я трачу много времени на мелкие дела, прежде чем приступаю к принятию основного решения.

6. Я продумываю лучший способ исполнения решения.

7. Даже после принятия решения я откладываю на потом его

исполнение.

8. При принятии решений я предпочитаю собирать

большое количество информации.

9. Я избегаю принимать решения.

10. Когда мне нужно принять решение, я жду долгое время перед тем, как начать о нем думать.

11. Мне не нравится брать на себя ответственность за принятие решений.

12. Я стараюсь иметь четкое представление о своих целях, перед тем как сделать выбор.

13. Возможность того, что какая-то мелочь пойдет «не по

плану», вынуждает меня резко изменить решение.

14. Если решение может быть принято мной или другим человеком, я дам другому человеку это сделать.

15. Когда я сталкиваюсь с трудной проблемой, я обычно пессимистичен относительно возможности найти хорошее решение.

16. Я тщательно все обдумываю перед тем, как сделать выбор.

17. Я не принимаю решения, пока в этом нет острой необходимости.

18. Я отсрочиваю принятие решений до последнего момента.

19. Я предпочитаю, чтобы решения принимались теми, кто в большей степени информирован, чем я.

20. После того, как я принял решение, я трачу много

времени, убеждая себя, что оно было правильным.

21. Я откладываю принятие решений.

22. Я не могу мыслить трезво, если мне нужно принять решение в спешке.

3. Краткий ориентировочный тест (Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика).

Тест предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. КОТ является адаптацией теста Вандерлика. Методика КОТ относится к категории тестов умственных способностей (IQ), свидетельствующих об общем уровне интеллектуального развития индивида. В тестах на определение IQ индивиду предъявляется серия заданий, подобранных таким образом, чтобы была обеспечена адекватная выборка всех важнейших интеллектуальных функций для проникновения в «критические точки интеллекта». КОТ предусматривает психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д.

Опросник КОТ был разработан как отборочный, для людей, претендующих на дальнейшее обучение. Тест КОТ также позволяет получить развернутую характеристику сформированности познавательной адаптации субъекта в мире в целом. Методика КОТ используется при предварительном отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования, профориентационной работе, психодиагностике обучаемости и деловых качеств личности.

Инструкция к тесту:

Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее.

Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. «Быстрый» является противоположным по смыслу слову:

1. тяжелый,
2. упругий,
3. скрытный,
4. легкий,
5. медленный

 Правильный ответ: 5

2. Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

 Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

3. Минер – минор. Эти два слова являются:

1. сходными,
2. противоположными,
3. ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ: 3.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Если необходимо – пользуйтесь бумагой для записи. О том, что Вам не понятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста ответы на ваши вопросы даваться не будут.

После команды «Начали!» запустите онлайн-тест и начинайте работать.

Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий

и завершите выполнение теста.
Сосредоточьтесь. Ждите команды. «Начали!»
Тестовый материал:
1. Одиннадцатый месяц года – это:
   1. октябрь,
   2. май,
   3. ноябрь,
   4. февраль.
2. «Суровый» является противоположным по значению слову:
   1. резкий,
   2. строгий,
   3. мягкий,
   4. жесткий,
   5. неподатливый
3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:
   1. определенный,
   2. сомнительный,
   3. уверенный,
   4. доверие,
   5. верный
4. Ответьте «Да» или «Нет»
   Сокращение «н.э.» означает: «нашей эры» (новой эры)?
5. Какое из следующих слов отлично от других:
   1. петь,
   2. звонить
   3. болтать
   4. слушать
   5. говорить
6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:
   1. незапятнанный,
   2. непристойный,
   3. неподкупный,
   4. невинный,
   5. классический
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову «жевать» как обоняние и нос:
   1. сладкий,
   2. язык,
   3. запах,
   4. зубы,
   5. чистый
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?
   1. Sharp M.C. Sharp M.C.
   2. Filder E.H. Filder E.N.
   3. Connor M.G. Conner M.G.

4. Woesner O.W. Woerner O.W.
5. Soderquist P.E. Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1. очевидный,
2. явный,
3. недвусмысленный,
4. отчетливый,
5. тусклый

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1. сходное значение,
2. противоположное,
3. ни сходное, ни противоположное

12. Три лимона стоят 45 центов. Сколько стоит 1,5 дюжины.

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

1. 5296 5296
2. 66986 69686
3. 834426 834426
4. 7354256 7354256
5. 61197172 61197172
6. 83238224 83238234

14. «Близкий» является противоположным слову:

1. дружеский,
2. приятельский,
3. чужой,
4. родной,
5. иной.

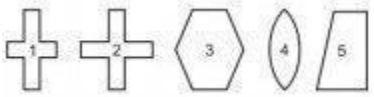
15. Какое число является наименьшим:

1. 6;
2. 20,7;
3. 9;
4. 36;
5. 0,31;
6. 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова.

одни ухода они гостей после наконец остались

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Восходить» и «возродить» имеют:

1. сходное значение,
2. противоположное,
3. ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если неправильно – Н.

Мхом обороты камень набирает заросший.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их

:
1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок не стоит.
3. Трое докторов не лучше одного.
4. Не все то золото, что блестит.
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1. июне,
2. марте,
3. мае,
4. ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно

 Все передовые люди– члены партии.
 Все передовые люди занимают крупные посты.
 Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за 1/4 с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно

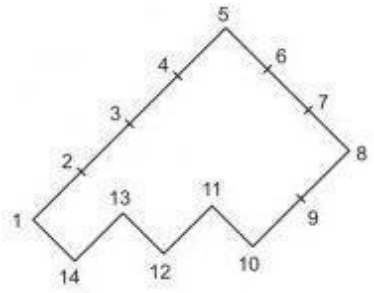
 Боре столько же лет, сколько Маше.
 Маша моложе Жени.
 Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 центов?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:

1. схожи по смыслу,
2. противоположны,
3. ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



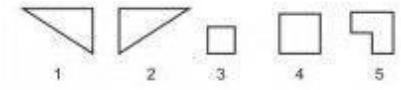
30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1. верно,
2. неверно,
3. неопределенно

 Саша поздоровался с Машей.
 Маша поздоровалась с Дашей.
 Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на 33 1/3%. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется 2 1/3м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42м?

34. Значения следующих двух предложений:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

 Трое докторов не лучше одного.
 Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

36. Смысл двух английских пословиц:

1. схож,
2. противоположен,
3. ни схож, ни противоположен.

 Швартоваться лучше двумя якорями.
 Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины,

чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1. схожи,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 центов?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:

1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/6

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1. сходными,
2. противоположными,
3. ни сходными. ни противоположными

42. Сколько соток составляет участок длиною 70 м и шириной 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1. сходны,
2. противоположны,
3. ни сходны, ни противоположны

 Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

 Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить се сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место:

1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 долларов, К. – 3500 долларов, П. – 2000 долларов. Если прибыль составит 2400 долларов, то насколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят, цепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

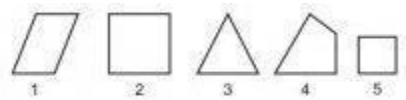
48. Значение следующих фраз:

1. сходно,
2. противоположно,
3. ни сходно, ни противоположно

 Лес рубят щепки летят.

 Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать

шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Список рекомендуемой литературы

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 609 с.

2. Елбаев Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Юрайт, 2024. — 330 с.

3. Каширский Д.В. Психодиагностика черт личности. Учебник и практикум / Д.В. Каширский. – Прометей, 2025. – 368 с.

4. Корнилова Т.В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования – 2022. – С. 1-17.

5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 503 с.

6. Постановление Правительства РФ от 06.12.2012 N 1259 (ред. от 06.03.2015) «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. - 12.12. 2012. - №86.

7. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 170 с.

8. Ульянина О.А. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / О.А. Ульянинова. – Проспект: 2024. – 461с.

Приложение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ №_____по результатам психологического обследования
Кандидат

_____

(фамилия, имя, отчество, год рождения)

поступающего в_____

_____

(наименование учебного заведения)

I. Результаты обследования:

Методика первичной диагностики и выявления «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Мельбурнский опросник принятия решений» (МОПР) в адаптации Т.В. Корниловой:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Краткий ориентировочный тест (Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика).

_____
_____
_____ II. Выводы:
_____
_____

Психолог_____Дата

_____
_____
_____